

**Аннотация к рабочим программам
основного общего образования (ООО)
и среднего общего образования (СОО)**

Параллель	Класс	Предмет	Автор(ы) рабочей программы	Основания для разработки рабочей программы	УМК	Нагрузка (часов за год/часов в неделю)	
5	5	математика	Абрамова Т.В.	ФГОС ООО, Авторская программа, Мерзляк А.Г.	Математика-5 класс Мерзляк А.Г, Полонский В.Б., Якир М.С.	170/5	
					Литература, 5 класс, (2 части) В.Я. Коровина, В. П. Журавлев, В.Я. Коровин		
	5		литература	Паксюткина Г.В.	ФГОС ООО, Авторская программа В.Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, и т.д	Литература, 5 класс, (2 части) В.Я. Коровина, В. П. Журавлев, В.Я. Коровин	102/3
			русский язык	Паксюткина Г.В.	ФГОС ООО, на основе авторской программы М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А.,	Русский язык. 5 класс, (2 части) М. Т. Ладыженская, Л.А. Баранов, Л.А. Тростенцова	170/5
			история	Кузьмина Ю.А.	ФГОС ООО, Авторская программа, А. А. Вигасин и др.	Всеобщая история. , История древнего мира 5 класс А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая	68/2
			англ.яз.	Карпова Е.П. Пестрякова О.А.	ФГОС ООО, Авторская программа Кузовлев В.П.	Английский язык. V класс. Кузовлев В.П., Н.М. Лапо и др.	102/3
			обществознание	Кузьмина Ю.А.	ФГОС ООО, Авторская программа, Л.Н.Боголюбов	Обществознание 5 класс Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.	34/1
			биология	Леонидова Т.В.	ФГОС ООО, Авторская программа, В.В.Пасечник	Биология 5-6 класс, В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова и др.	34/1
			география	Блохина Н.А.	ФГОС ООО, Авторская программа, А.И.Алексеев	География 5-6 класс, А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.	34/1
			технология	Фурман О.А., Мусатова М.Ю.	ФГОС ООО, На основе авторской программы В. Д. Симоненко	Технология. Технология ведения дома. 5 класс. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко Индустриальные технологии. 5 класс. В.Д.Симоненко , А.Т.Тищенко	68/2
			физкультура	Захаров А.В., Мусатова М.Ю.	ФГОС ООО, На основе авторской программы М.Я.Виленский, Лях И.В.,	Физическая культура. 5-7 класс, М.Я.Виленский,	102/3
			музыка	Касарина О.Л.	ФГОС ООО, Авторская программа, Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева	Музыка 5 класс, Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	34/1
			ИЗО	Беляева Л.Н.	ФГОС ООО,	Н. А. Горяева, О. В.	34/1

				Авторская программа, Б.М.Неменский	Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б. М. Неменского	
		ОБЖ	Захаров А.В.	ФГОС ООО, Авторская программа, Смирнов А. Т.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /	34/1
6	6	математика	Нестратова Г.П.	ФГОС ООО, Авторская программа, Н. Я. Виленкин	Виленкин Н.Я. «Математика. 6 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций»	170/5
		литература	Паксюткина Г.В.	ФГОС ООО, Авторская, В.Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина	Литература, 6 класс, (2 части) Полухина В.П. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев	102/3
		русский язык	Шавакулева И.Г.	ФГОС ООО, Авторская, М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Л.А., Л.А.Тростнецова	Русский яз. 6 класс, (2 части) Баранов, Т. А. М. Т. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.	204/6
		англ.яз.	Карпова Е.П., Пестрякова О.А.	ФГОС ООО, Авторская программа Кузовлев В.П.	Английский язык. V класс. Кузовлев В.П., Н.М. Лапо и др.	102/3
		история	Кузьмина Ю.А.	ФГОС ООО, Всеобщая история. История средних веков. Авторская программа, А.А. Вигасин История России. Авторская программа, А.В.Торкунов	Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. А.А. Вигасин История России. 6 класс, А.В.Торкунов	68/2
		обществознание	Кузьмина Ю.А.	ФГОС ООО, Авторская программа, Л.Н. Боголюбов.	Обществознание 6 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	34/1
		биология	Леонидова Т.В.	ФГОС ООО, Авторская программа, В.В.Пасечник	Биология 5-6 класс, В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова и др.	34/1
		география	Блохина Н.А.	ФГОС ООО, Авторская программа, А.И.Алексеев	География 5-6 класс, А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.	34/1
		технология	Фурман О.А., Мусатова М.Ю.	ФГОС ООО, На основе авторской программы В. Д. Симоненко	В.Синица, В.Д.Симоненко Индустриальные технологии. 5 класс. В.Д.Симоненко , А.Т.Тищенко	68/2
		физкультура	Захаров А.В.	ФГОС ООО, На основе авторской программы Лях И.В., М.Я.Виленский	Физическая культура. 5-7 класс, М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова	102/3
		музыка	Касарина О.Л.	ФГОС ООО, Авторская программа,	Музыка 6 класс, Г.П.Сергеева,	34/1

				Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева	Е.Д.Критская	
		ИЗО	Беляева Л.Н.	ФГОС ООО, Авторская программа, Б.М..Неменский	Л. А. Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского	34/1
		ОБЖ	Захаров А.В.	ФГОС ООО, Авторская программа, Смирнов А. Т.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений	34/1
7	7	русский язык	Шавакулева И.Г.	ФГОС ООО, Авторская, М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская	Русский яз. 7 класс. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова	136/4
		литература	Шавакулева И.Г.	ФГОС ООО, Авторская, В.Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, и.т.д	Литература, 7 класс, (2 части) В.Я. Коровина	68/2
		математика	Абрамова Т.В.	ФГОС ООО, Алгебра. Авторская, Ю.Н.Макарычев, Геометрия. Авторская, Л.С.Атанасян	Алгебра 7 класс, Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, Геометрия 7-9 кл., Л.С.Атанасян	204/6
		англ.яз.	Карпова Е.П., Пестрякова О.А.	ФГОС ООО, Авторская программа Кузовлев В.П.	Английский язык. V класс. Кузовлев В.П., Н.М. Лапо и др.	102/3
		история	Кузьмина Ю.А.	ФГОС ООО, Всеобщая история. История нового времени 1500-1800. Авторская программа, Янина Г.В. История России. Авторская программа, А.А. Данилов, О.Н. Журавлева и др.	Всеобщая история. История нового времени 1500-1800. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. История России. 7 класс, (2 части) А.А. Данилов, О.Н. Журавлева и др.	68/2
		обществознание	Кузьмина Ю.А.	ФГОС ООО, Авторская программа, Л.Н. Боголюбов	Обществознание 7 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	34/1
		биология	Леонидова Т.В.	ФГОС ООО, Авторская программа В.В. Пасечник, С.В. Суматохина, Г. С. Калинова	В.В. Латюшин, В.А. Шапкин Биология.	34/1
		география	Блохина Н.А.	ФГОС ООО, Рабочая программа Блохиной Н.А. на основе программы Душиной И. В.	География, 7 кл., А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.	68/2
		информатика	Хардина К.В.	ФГОС ООО, Авторская Л.Л. Босова, А.Ю.Босова	Информатика и ИКТ 7 кл Л.Л. Босова, А.Ю.Босова	34/1
		физика	Пенькова В.Т.	ФГОС ООО, Авторская программа, А.В. Перышкин	Физика, 7 кл., А.В. Перышкин	68/2
		технология	Фурман О.А., Мусатова М.Ю.	ФГОС ООО, На основе авторской программы В. Д. Симоненко	В.Синица, В.Д.Симоненко Индустриальные технологии. 5 класс.	68/2

					В.Д.Симоненко , А.Т.Тищенко	
		физкультура	Захаров А.В.	ФГОС ООО, На основе авторской программы И.В. Лях, А.А. зданевич	Физическая культура. 5-7 класс, М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова	102/3
		музыка	Касарина О.Л.	ФГОС ООО, Авторская программа Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	«Музыка» 7кл., Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева	34/1
		ИЗО	Беляева Л.Н.	ФГОС ООО, Изобразительное искусство Б.М. Неменский	А. С. Питерских, Г. Е. Гуров. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс»	34/1
		ОБЖ	Захаров А.В.	ФГОС ООО, Авторская, Смирнов А. Т.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений	34/1
8	8	русский язык	Шавакулева И.Г.	Авторская программа, 8 класс, М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова	Русский язык 8класс, Л.А. Тростенцова М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др.	102/3
		литература	Шавакулева И.Г.	Авторская, В.Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина	Литература, 8 класс, (2 части) В.Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин	68/2
		математика	Абрамова Т.В.	Алгебра. Авторская, Ю.Н.Макарычев, Геометрия. Авторская, Л.С.Атанасян	Алгебра 8 класс, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, Геометрия 7-9 кл., Л.С.Атанасян	204/6
		англ.яз.	Пестрякова О.А.	Авторская программа, Кузовлев В.П.	Английский язык. 8 класс. Кузовлев В.П.	102/3
		история	Кузьмина Ю.А.	История России. Авторская программа, Г.А. Борознина Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. Авторская программа А.Я. Юдовская	История России.19в 8 класс, А.А. Данилов, И.В. Косулина Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.	68/2
		обществознание	Кузьмина Ю.А.	Авторская программа, Л.Н. Боголюбов.	Обществознание 8 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	34/1
		биология	Леонидова Т.В.	авторская программа учебно-методического комплекта под руководством В.В. Пасечника/авт. Сост. Г.М. Пальдяева	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев Биология. Человек.8кл.	68/2
		география	Блохина Н.А.	Рабочая (составлена Блохиной Н.А. на основе программы Душиной И. В.)	География России. Природа. 8 класс. И.И. Барина	68/2
		информатика	Хардина К.В.	Авторская Л.Л. Босова, А.Ю.Босова	Информатика и ИКТ 8 кл. Л.Л. Босова,	34/1

				А.Ю.Босова		
		физика	Пенькова В.Т.	Авторская программа, А.В. Перышкин	Физика, 8 кл., А.В. Перышкин	68/2
		химия	Леонидова Т.В.	Авторская программа, О.С.Габриелян	Химия, 8 кл., О.С.Габриелян	68/2
		технология	Мусатова М.Ю.	На основе авторской программы В. Д. Симоненко	Технология 8 класс. Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П.	34/1
		физкультура	Захаров А.В.	На основе авторской программы Ляха В.И.	Физическая культура 8-9 класс, Лях В.И.	102/3
		Искусство	Беляева Л.Н.	Авторская программа Сергеева Г.П., Кашекова И.Э. Критская Е.Д.	Искусство 8-9 Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	34/1
		ОБЖ	Захаров А.В.	Примерная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакций А.Т.Смирнова	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений	34/1
9	9	русский язык	Шавакулева И.Г.	Авторская программа, 9класс, Т. А. Ладыженская	Русский язык 9класс, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, А.Д.	68/2
		литература	Шавакулева И.Г.	Авторская программма, В.Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин	Литература, 9класс, (2 части) В.Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин	102/3
		математика	Абрамова Т.В.	Авторская программа, Макарычев Ю.Н. Л.С. Атанасян	Алгебра 9 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Геометрия 7-9 кл., Л.С. Атанасян и др.	204/6
		англ.яз.	Карпова Е.П.,	Авторская программа Кузовлев В.П.	Английский язык. V класс. Кузовлев В.П., Н.М. Лапо и др.	102/3
		история	Кузьмина Ю.А.	История России. Авторская программа, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Всеобщая история. Новейшая история, 9 кл. Авторская, О.С. Сороко-Цюпа	История России. 9 класс, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Всеобщая история. Новейшая история, 9 кл., О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа	68/2
		обществознание	. Кузьмина Ю.А.	Авторская программа, Л.Н. Боголюбов.	Обществознание 9 класс. Боголюбов Л.Н., А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.	34/1
		биология	Леонидова Т.В.	авторская программа учебно-методического комплекта под руководством В.В. Пасечника/авт. Сост. Г.М. Пальдяева	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию.9 кл.	68/2
		география	Блохина Н.А.	Рабочая (составлена Блохиной Н.А. на основе программы Душиной И.	География России. Население и хозяйство, В.П.Дронов, В.Я.Ром.	68/2

				В.)		
		информатика	Хардина К.В.	Авторская Л.Л. Босова, А.Ю.Босова	Информатика 9 кл. Л.Л. Босова, А.Ю.Босова	68/2
		физика	Пенькова В.Т.	Авторская, А.В. Перышкин	Физика, 9 кл., А.В. Перышкин	68/2
		химия	Леонидова Т.В.	Авторская программа, О.С.Габриелян	Химия, 9 кл., О.С.Габриелян	68/2
		технология	Мусатова М.Ю.	На основе авторской программы В. Д. Симоненко	Технология 9 кл. Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. под ред. Симоненко В.Д.	34/1
		физкультура	Захаров А.В.	На основе авторской программы Ляха В.И.	Физическая культура 8-9 класс, Лях В.И.	102/3
		Искусство	Беляева Л.Н.	авторская программа Сергеева Г.П., Кашекова И.Э. Критская Е.Д.	Искусство 8-9 Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	34/1
		ОБЖ	Захаров А.В.	Примерная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакций А.Т.Смирнова	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений	34/1
10	10	русский язык	Шавакулева И.Г.	Авторская программа, А.И. Власенков	Русский яз. 10-11 класс. А.И. Власенкова и др.	68/2
		литература	Шавакулева И.Г.	Авторская программа, Коровина	Русский язык и литература. Литература. 10 класс, (2 части) Ю.В. Лебедев, А.Н. Романова, Л.Н. Смирнова	136/4
		математика	Абрамова Т.В.	Алгебра и начала математического анализа. Авторская, Алимов Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс. Авторская, -Атанасян Л.С.	Алгебра и начала математического анализа. 10класс Шабунин М.И Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	170/5
		англ.яз.	Пестрякова О.А.	Авторская программа Быкова	Английский язык. 10 класс.	102/3
		история	Кузьмина Ю.А.	История с древнейших времен до конца XII века Авторская программа Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история. Авторская программа, Игнатов А.В. и др.	История с древнейших времен до конца XII века Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история. О.В. Волобуев	68/2
		обществознание	Кузьмина Ю.А.	Авторская программа, Л.Н. Боголюбов.	Обществознание, 10 кл. Боголюбов Л.Н., Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.	68/2
		биология	Леонидова Т.В.	авторская программа учебно-методического комплекта под руководством В.В. Пасечника/авт. Сост. Г.М. Пальдяева	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология: Общая биология.10-11 классы.	68/2

		география	Блохина Н.А.	Рабочая программа составлена Блохиной Н.А., на основе программы Душиной И. В.	География 10-11 кл. Максаковский В.П.	34/1
		информатика	Хардина К.В.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике, Программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 кл., базовый уровень/ Угринович Н.Д.	«Информатика 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень» Угринович Н.Д.	34/1
		физика	Пенькова В.Т.	Авторская программа В.С. Данюшенков	Физика 10 класс. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский	102/3
		химия	Леонидова Т.В.	Авторская программа О.С. Габриелян	Химия 10 класс О.С. Габриелян. Базовый уровень	68/2
		технология	Фурман О.А	Авторская программа В.Д. Симоненко	Технология.б.у. 10-11 кл. В.Д. Симоненко. О.П. Очинин, Н.В. Матяш	34/1
		физкультура	Захаров А.В.	Авторская программа. Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А.	102/3
		МХК	Беляева Л.Н.	Авторская программа Солодовников Ю.А	Мировая художественная культура, Солодовников Ю.А.	34/1
		ОБЖ	Захаров А.В.	Авторская, Смирнов А. Т.	Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл., А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников.	34/1
11	11	русский язык	Шавакулева И.Г.	Авторская программа А.И. Власенкова	Русский язык. 10-11 класс. А.И. Власенкова и др.	34/1
		литература	Шавакулева И.Г.	Авторская программа В.П. Коровина В.Я.	Русский язык и литература. Литература 11 класс. (2 части) Под редакцией Журавлева.	102/3
		математика	Абрамова Т.В.	Алгебра и начало математического анализа. Авторская, Колмогоров А.Н. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс. Авторская, -Атанасян Л.С.	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс, Колмогоров А.Н. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	170/5
		англ.яз.	Пестрякова О.А.	Авторская, О.В. Афанасьева	Английский язык. 10 класс. Афанасьева О.В. Д.Дули, И.В. Михеева и др.	102/3
		история	Кузьмина Ю.А.	История России. XX - начало XXI века. Авторская программа, Кисилев А.Ф., Митрофанов А.В. Всеобщая история, О.В. Волобуев	История России. XX - начало XXI века. 11 класс А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко Всеобщая история, О.В. Волобуев	
		обществознание	. Кузьмина Ю.А.	Авторская программа Л.Н. Боголюбов	Обществознание, 11 кл. Боголюбов Л.Н., Иванова	68/2

				Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	
	биология	Леонидова Т.В.	авторская программа учебно-методического комплекта под руководством В.В. Пасечника/авт. Сост. Г.М. Пальдяева	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология: Общая биология.10-11 классы.	68/2
	география	Блохина Н.А.	Рабочая программа составлена Блохиной Н.А., на основе программы Душиной И. В.	География 10-11 кл. Максаковский В.П.	34/1
	информатика	Хардина К.В.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике, Программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 кл., базовый уровень/ Угринович Н.Д.	Угринович Н.Д. «Информатика 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень»	34/1
	физика	Пенькова В.Т.	Авторская программа В.С. Данюшенков	Физика 11 класс. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чуругин	68/2
	химия	Леонидова Т.В.	Авторская программа О.С. Габриелян	Химия 11 класс О.С. Габриелян. Базовый уровень.	68/2
	астрономия	Пенькова В.Т.	Авторская программа Б.А. Воронцова-Вельяминова	Астрономия. 11 класс. Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страут	34/1
	технология	Фурман О.А.	Авторская программа В.Д. Симоненко	Технология. 10-11 кл. В.Д. Симоненко. О.П. Очинин, Н.В. Матяш.	34/1
	физкультура	Захаров А.В.	Авторская программа. Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А.	102/3
	МХК	Беляева Л.Н.	Авторская программа Данилова Г.И.	Мировая художественная культура, 11 класс, Данилова Г.И.	34/1
	ОБЖ	Захаров А.В.	Авторская, Смирнов А. Т.	Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл., А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников	34/1

Цели и задачи обучения ООО:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству,

созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ЛИТЕРАТУРА

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Задачи обучения:

- приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;
- устного пересказа (подробному, выборочному, сжато, от другого лица, художественному) небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки;
- свободному владению монологической и диалогической речью в объёме изучаемых произведений;
- научиться развёрнутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя;
- отзыву на самостоятельно прочитанное произведение;
- способами свободного владения письменной речью;
- освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенциями.

МАТЕМАТИКА

Цели изучения:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Задачи:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развивать познавательные способности;
- Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Основная цель обучения иностранному языку в школе – коммуникативно-речевое и социокультурное развитие школьников, развитие способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур». При этом «диалог культур» понимается как ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России и ее вкладом в мировую культуру.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых навыков;

формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ИСТОРИЯ

Цель изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируется в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об

историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на линейном подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Общая характеристика программы

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

БИОЛОГИЯ

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
 - овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
 - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

ГЕОГРАФИЯ

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально

ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся. Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков:

«География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

ИНФОРМАТИКА

Главная цель изучения предмета «Информатика и ИКТ»

– формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

Общие цели:

- *освоение системы знаний*, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира и составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;
- *формирование понимания* роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;
- *формирование представлений* о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества;
- *осознание* интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- *приобретение* опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;
- *овладение умениями* создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- *выработка навыков* применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Реализация целей потребует решения следующих задач:

- *систематизировать* подходы к изучению предмета;
- *сформировать* у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- *научить* пользоваться распространенными пакетами прикладных программ;
- *показать* основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- *обучить* приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию на языке VisualBasic, обучить навыкам работы с системой программирования;
- *сформировать* логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

ФИЗИКА

Цели изучения физики в основной школе:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира;
- выработка компетенций:

общеобразовательных:

умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);

умения использовать элементы причинно-следственного и структурно- функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки и презентации результатов познавательной и практической деятельности;

умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

предметно-ориентированных:

понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества;

осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;

развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитывать убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.;

овладевать умениями применять полученные знания для получения разнообразных физических явлений;

применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.

Школьный курс физики — системообразующий для естественно - научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Физика наука, изучающая наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи, законы ее движения. Основные понятия физики и ее законы используются во всех естественных науках.

Физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам. Вместе с тем гуманитарный потенциал физики в формировании общей картины мира и влиянии на качество жизни человечества очень высок.

В современном мире роль физики непрерывно возрастает, так как физика является основой научно-технического прогресса. Использование знаний по физике необходимо каждому для решения практических задач в повседневной жизни. Устройство и принцип действия большинства применяемых в быту и технике приборов и механизмов вполне могут стать хорошей иллюстрацией к изучаемым вопросам.

ХИМИЯ

Цели обучения

- формирование у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественнонаучной картины;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научно-технический прогресс;
- формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ;
- воспитание убежденности в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве;
- проектирование и реализация выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения;
- овладение ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными).

Задачи изучения предмета

- сформировать знание основных понятий и законов химии;
- воспитывать общечеловеческую культуру;
- учить наблюдать, применять полученные знания на практике.
- формировать умения представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, использовать компьютерные программы

Программа курса химии для основной школы разрабатывалась с учетом первоначальных представлений, полученных учащимися в начальной школе при изучении окружающего мира.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он позволяет сформировать у учащихся специальные предметные умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, научить их безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

МУЗЫКА

Цель преподавания музыкального искусства в основной школе - развитие творческих сил подростка, которые сделали бы успешным и плодотворным процесс формирования его музыкальной культуры как части всей его духовной культуры.

Для этого необходимо решение таких задач, как:

- развитие у подростков способности к эстетическому освоению мира и оценке музыкальных произведений по законам гармонии и красоты;
- воспитание художественного мышления, постигающего жизненные и музыкальные явления во всей их сложности и совокупности противоречий;
- освоение музыки в союзе с другими видами искусства, понимание сущности их взаимодействия в восприятии целостной картины мира;
- изучение музыки как вида искусства в многообразии форм и жанров, усвоение особенностей музыкального языка, способов исполнительства;
- знание лучшего, что создано в отечественной и зарубежной классике, в творчестве современных композиторов, народной музыке;
- развитие художественных умений и навыков, слушательской и исполнительской культуры учащихся, их творческой индивидуальности, проявляющихся в хоровом и сольном пении, импровизации на музыкальных инструментах, выражении музыкального образа через образ живописный, танцевальный, поэтический.
- развитие музыкально-творческих способностей (слуха, певческого голоса, памяти, фантазии, образного и ассоциативного мышления);
- освоение знаний о музыке, ее жанрах, стилях, формах, особенностях музыкального языка через изучение фольклора, классического наследия отечественных и зарубежных композиторов; о ее взаимосвязи с другими видами искусства;
- развитие навыков самоконтроля в организации учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности (слушании, пении, импровизации) в т. ч. с применением ИКТ; умением рассуждать о музыке с использованием

сравнения, обобщения, аналогии;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке, интереса и уважения к искусству своего народа и других народов;

- развитие музыкального вкуса, потребности к общению с высокохудожественной музыкой, к самообразованию, к слушательской и исполнительской культуре учащихся.

ТЕХНОЛОГИЯ

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи учебного предмета

- - формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- -привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- - овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
-использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований
- дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации; эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.
- - развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Основным предназначением образовательной области «Технология» на базовом уровне является:

- продолжение формирования культуры труда школьника;
- развитие системы технологических знаний и трудовых умений;
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности;
- уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс по физической культуре в основной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
 - освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
 - обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать со знание и мышление, творческий подход и самостоятельность. Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать со знание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи и цели:

- Понимать специфику образного языка декоративно-прикладного искусства, знать несколько народных художественных промыслов России;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора.
- уметь выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традициях народного искусства на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- создавать художественно-декоративные объекты предметной среды.
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объёма, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объёмных декоративных композиций.
- понимать значения изобразительных искусств в культуре: в жизни общества и жизни человека;
- понимать изобразительное искусство во все времена и иметь представления о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;
- понимать основные виды и жанры изобразительных искусств; иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства;
- определять выдающихся художников и произведений искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве; - особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;
- применять основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве: линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива;
- владеть различными художественными материалами, художественными техниками и их значением в создании художественного образа.
- анализировать произведения архитектуры и дизайна: определять место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;
- понимать особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образного начала их социальную роль;
- определять основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства;
- научиться конструировать объёмно-пространственные композиции, моделировать архитектурно-дизайнерские объекты, использовать в макетных и графических композициях ритм, линию, объём, статику и динамику тектоники и фактур;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами, а так-же использовать разнообразные художественные материалы.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

ИСКУССТВО

Основные **цели** художественного образования и эстетического воспитания в основной школе:

— *развитие* эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;

— *воспитание* культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников; формирование устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;

— *приобретение знаний* об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра;

— *овладение умениями и навыками* разнообразной художественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства.

Цель программы — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Задачи реализации данного курса:

— актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;

— культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;

— формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;

— углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;

— воспитание художественного вкуса;

— приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;

формирование умений и навыков художественного самообразования.

Цели и задачи обучения СОО:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Основная **цель** – научить старшекласников свободно, грамотно и выразительно общаться на русском языке. Это вызывает необходимость развития и совершенствования всех видов речевой деятельности. Повторение грамматики, орфографии, пунктуации носит сопутствующий характер, пронизывает весь курс русского языка в 10-11 классах. Оно касается наиболее трудных тем по грамматике и правописанию с точки зрения их усвоения учащимися, типичности ошибок. Отбор и группировка материала, изученного в среднем звене, позволит дать его крупными «блоками» и сэкономить учебное время.

Курс русского языка в 10-11 классах включает культуроведческий материал, факты лингвострановедческого характера, а также языка художественной литературы.

Принцип преемственности осуществляется в соблюдении межпредметных и внутрипредметных связей русского языка с такими учебными дисциплинами, как русская литература, иностранные языки, история, прикладное искусство.

Помимо общих задач, которые решаются учебным предметом «Русский язык» на протяжении всех лет обучения, на завершающем этапе ставятся специальные **задачи**:

- обеспечение базы знаний и умений из области речеведения и формирование прочных навыков владения практическими речевыми жанрами, такими, как конспект, реферат, аннотация, доклад, сложный план, очерк, эссе, деловое письмо и т.д.;
- воспитание культуры речевого поведения учащихся старших классов школы применительно к различным сферам и ситуациям общения; работа по совершенствованию культуры речи, формирования навыков речи в условиях группового общения. Для полноценного образования по родному языку одной только правописной грамотности недостаточно, выпускник школы должен свободно пользоваться языком в любых жизненных ситуациях, владеть основами функциональной грамотности.

Расположение материала по классам предусматривает повторение морфологии на синтаксической основе и повторение синтаксических и пунктуационных правил в тесной связи с морфологией.

Речеведческий материал отбирается с ориентацией на формирование устной и письменной речи.

ЛИТЕРАТУРА

Изучение литературы в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Задачи изучения литературы на уровне среднего общего образования

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" на уровне среднего общего образования являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации,

- включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы в 10-11 классах сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет им глубоко и разнопланово осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится на историко-литературной основе с опорой на текстовое изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

МАТЕМАТИКА

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Цель курса: Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка в старшей школе, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным задачам обучения на старшей ступени относятся:

- Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
 - Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
 - развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
 - развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
 - использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
 - интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

ИСТОРИЯ

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,

экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию.

БИОЛОГИЯ

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция.

Цели:

- изучить общие биологические закономерности;
- овладеть биологическими образовательным стандартом;
- создать условия для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Задачи:

освоение знаний освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества: самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты.

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем

современной биологической науки; развитие умений проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

ГЕОГРАФИЯ

Цели и задачи курса:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда
труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

ИНФОРМАТИКА

Цели

- **освоение и систематизация знаний**, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; к средствам моделирования; к информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- **овладение умениями** строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; строить программы на реальном языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- **развитие** алгоритмического мышления, способностей к формализации;
- **воспитание** культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать свою деятельность, работать в коллективе; чувства ответственности за использование результатов своего труда другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих права и законные потребности граждан;
- **приобретение** опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования

Главной **задачей** курса информатики является воспитание у учащихся информационной культуры, которая предполагает наличие у человека определённых компетенций по отношению к продуктам информационной деятельности.

- Формировать у учащихся представлений о системно-информационном подходе к анализу окружающего мира, о роли информации в управлении, об особенностях самоуправляемых систем, об общих закономерностях информационных процессов;
- Воспитывать информационную культуру личности, обеспечивающей возможность успешной информационной

деятельности в профессиональной, общественной и бытовой сферах, а также социальную защищённость человека в информационном обществе;

- Подготовить к практической деятельности в условиях широкого использования информационных компьютерных технологий;
- Развивать мышление учащихся.

ФИЗИКА

Целями изучения физики в средней (полной) школе являются:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки. Сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о роли физики в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности,- навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в повседневной жизни.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки удовлетворения бытовых, производных и культурных потребностей человека

ХИМИЯ

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;
- развитие умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;
- раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества;
- развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности.

АСТРОНОМИЯ

Цели:

- развитие познавательной мотивации в области астрономии для становления у учащихся ключевых компетентностей;
- развития способности к самообучению и самопознанию, ситуации успеха, радости от познания.
- приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни; овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью.
- Формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов на основе изучения дисциплины «Астрономия».
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Задачи по обеспечению достижения цели:

- формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной,
- формирование представлений о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной;
- приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью;
- Приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;
- Овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью;
- Освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций.
- дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XX в.
- формирование знаний об астрономической составляющей научной картины мира;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения небесных явлений, наблюдать и описывать небесные явления и видимое движение светил;
- формирование умений проводить простейшие астрономические наблюдения и расчеты, решать астрономические и астрофизические задачи;
- развитие способности самостоятельного освоения новых знаний по астрономии в соответствии с появляющимися жизненными задачами;
- развитие общекультурной компетентности учащихся, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения астрономии;
- воспитание творческих качеств личности и познавательных интересов учащихся в процессе усвоения знаний о Вселенной и проведения астрономических наблюдений.

ТЕХНОЛОГИЯ

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**:

освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры.

Задачи:

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Формирование общетехнических и общетрудовых знаний в области компьютерных технологий даёт представление о мире профессий; воспитывает общественно ценные мотивы выбора профессии и трудолюбие; содействует развитию технологического мышления, творческого отношения к действительности, стремления к созиданию, проявлению индивидуальности у каждого обучающегося.

Упор сделан на развитие у учащихся творческого потенциала и самостоятельности, становление и профессиональное самоопределение личности. В основу положен проектный подход, обеспечивающий использование при выполнении практических работ и изготовление объектов труда.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Целью физического воспитания является воспитание всесторонне развитой личности.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Программа своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма.

Задачи физического воспитания учащихся 10-11 классов направлены: на содействие гармоническому развитию личности, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам;

- на расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- на формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности;
- на углубленное представление об основных видах спорта;
- на закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;
- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей, содействию развития психических процессов и обучению психической саморегуляции.

МХК

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды;
- изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;
- формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;
- осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
- постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
- освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;
- знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;
- интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

Воспитательные цели задачи курса:

- помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
- способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;
- подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с

произведением искусства;

- развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;

- создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе;

- развитие творческих способностей школьников реализуется в проектных, поисково-исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности.

ОБЖ

Основными целями изучения курса являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать 1МП пострадавшим.