

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 г. Долгопрудного**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ школа №4  
\_\_\_\_\_ Блохина Н.А.  
Приказ № 191  
от « 30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике**

**ДЛЯ 5 КЛАССА**

на 2019/2020 учебный год

Учитель:  
Щеняева Екатерина Сергеевна

г. Долгопрудный  
2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – умения учиться.

Курс математики 5 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики состоит в том, что предметом ее изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирования абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приемы, как общего, так и конкретного характера. Эти приемы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике дает возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать ее, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки четкого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей

применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например, решения текстовых задач, денежных и процентных расчетов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений.

**Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

1. овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
2. интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
3. формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
4. воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**В задачи обучения математики входит:**

1. развитие внимания, мышления учащихся, формирования у них умений логически мыслить, анализировать полученные знания, находить закономерности;
2. овладение школьными знаниями о понятиях, правилах, законах, фактах;
3. развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Авторская программа используется с незначительными изменениями в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем.

## **Планируемые результаты изучения предмета**

### **Арифметика**

*По окончании изучения курса учащийся научится:*

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

*Учащийся получит возможность:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

## **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

*По окончании изучения курса учащийся научится:*

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Учащийся получит возможность:*

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

## **Геометрические фигуры.**

### **Измерение геометрических величин**

*По окончании изучения курса учащийся научится:*

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры, и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда и пирамиды;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

*Учащийся получит возможность:*

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

## **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.**

*По окончании изучения курса учащийся научится:*

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

*Учащийся получит возможность:*

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

*Личностные результаты:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач.

*Метапредметные результаты:*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

*Предметные результаты:*

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке, как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач, предполагающее умения:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями,

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;

- изображать фигуры на плоскости;

- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- распознавать и изображать равные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
  - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
  - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

## **Содержание тем учебного курса**

### **Натуральные числа**

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
  - Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
  - Решение текстовых задач арифметическими способами.

### **Дроби**

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
  - Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.
  - Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
  - Решение текстовых задач арифметическими способами.

### **Величины. Зависимости между величинами**

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

### **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

- Представление данных в виде таблиц.
- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

### **Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин**

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч. Координатный луч. Шкалы.
  - Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
  - Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Число.

- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида,
- Примеры развёрток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Контр. работы
1	Натуральные числа	23	1
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	38	2
3	Умножение и деление натуральных чисел	41	2
4	Обыкновенные дроби	20	1
5	Десятичные дроби	55	3
6	Повторение и систематизация учебного материала	27	1
Всего уроков		204	
Контрольных работ		10	

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Математика: 5 класс: рабочие тетради № 1, 2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016.
4. Математика: 5 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016.

**Календарно - тематическое планирование по математике в 5 классе  
на 2019-2020 учебный год**

(6 часов в неделю, всего 204 часа)

№ урока	Тема урока	Дата		Примечание
		План	факт	
1.	Глава 1. Натуральные числа. Ряд натуральных чисел.	2.09		
2.	Ряд натуральных чисел.	3.09		
3.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	4.09		
4.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	4.09		
5.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	5.09		
6.	Отрезок. Длина отрезка.	6.09		
7.	Отрезок. Длина отрезка.	9.09		
8.	Отрезок. Длина отрезка.	10.09		
9.	Ломаная.	11.09		
10.	Отрезок. Длина отрезка. Ломаная.	11.09		
11.	Плоскость. Прямая. Луч.	12.09		
12.	Плоскость. Прямая. Луч.	13.09		
13.	Плоскость. Прямая. Луч.	16.09		
14.	Плоскость. Прямая. Луч.	17.09		
15.	Шкала. Координатный луч.	18.09		
16.	Шкала. Координатный луч.	18.09		
17.	Шкала. Координатный луч.	19.09		
18.	Сравнение натуральных чисел.	20.09		
19.	Сравнение натуральных чисел.	23.09		
20.	Сравнение натуральных чисел.	24.09		
21.	Сравнение натуральных чисел.	25.09		
22.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа».	25.09		



23.	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа.	26.09		
24.	Глава 2. Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	27.09		
25.	Сложение натуральных чисел.	30.09		
26.	Свойства сложения натуральных чисел.	1.10		
27.	Свойства сложения натуральных чисел.	2.10		
28.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	2.10		
29.	Вычитание натуральных чисел.	3.10		
30.	Вычитание натуральных чисел.	4.10		
31.	Правила вычитания натуральных чисел.	14.10		
32.	Вычитание натуральных чисел.	15.10		
33.	Вычитание натуральных чисел.	16.10		
34.	Вычитание натуральных чисел.	16.10		
35.	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	17.10		
36.	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	18.10		
37.	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	21.10		
38.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».	22.10		
39.	Уравнение.	23.10		
40.	Уравнение.	23.10		
41.	Уравнение.	24.10		
42.	Уравнение.	25.10		
43.	Угол. Обозначение углов.	28.10		
44.	Угол. Обозначение углов.	29.10		
45.	Виды углов. Измерение углов.	30.10		
46.	Виды углов. Измерение углов.	30.10		
47.	Виды углов. Измерение углов.	31.10		
48.	Виды углов. Измерение углов.	1.11		
49.	Виды углов. Измерение углов.	2.11суб		
50.	Виды углов. Измерение углов.	5.11		
51.	Многоугольники. Равные фигуры.	6.11		
52.	Многоугольники. Равные фигуры.	6.11		

53.	Многоугольники. Равные фигуры.	7.11		
54.	Треугольник и его виды.	8.11		
55.	Треугольник и его виды.	11.11		
56.	Построение треугольников.	12.11		
57.	Треугольник и его виды.	13.11		
58.	Прямоугольник.	13.11		
59.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	14.11		
60.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	15.11		
61.	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Уравнение. Угол. Многоугольники».	25.11		
62.	Контрольная работа №3 по теме: «Уравнение. Угол. Многоугольники».	26.11		
63.	Глава 3. Умножение. Переместительное свойство умножения.	27.11		
64.	Умножение. Переместительное свойство умножения.	27.11		
65.	Умножение. Переместительное свойство умножения.	28.11		
66.	Умножение. Переместительное свойство умножения.	29.11		
67.	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	2.12		
68.	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	3.12		
69.	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	4.12		
70.	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	4.12		
71.	Деление.	5.12		
72.	Деление.	6.12		
73.	Деление.	7.12суб		
74.	Деление.	9.12		
75.	Деление.	10.12		
76.	Деление.	11.12		
77.	Деление.	11.12		
78.	Деление.	12.12		
79.	Деление с остатком.	13.12		
80.	Деление с остатком.	16.12		

81.	Деление с остатком.	17.12		
82.	Степень числа.	18.12		
83.	Степень числа.	18.12		
84.	Степень числа.	19.12		
85.	Повторение и систематизация учебного материала.	20.12		
86.	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения».	23.12		
87.	Площадь. Площадь прямоугольника	24.12		
88.	Площадь. Площадь прямоугольника	25.12		
89.	Площадь. Площадь прямоугольника	25.12		
90.	Площадь. Площадь прямоугольника	26.12		
91.	Площадь. Площадь прямоугольника	27.12		
92.	Прямоугольный параллелепипед.	9.01		
93.	Прямоугольный параллелепипед.	10.01		
94.	Пирамида.	11.01 суб		
95.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.	13.01		
96.	Объём фигуры. Объём прямоугольного параллелепипеда.	14.01		
97.	Объём прямоугольного параллелепипеда.	15.01		
98.	Объём прямоугольного параллелепипеда.	15.01		
99.	Комбинаторные задачи.	16.01		
100	Комбинаторные задачи.	17.01		
101	Комбинаторные задачи.	20.01		
102	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объём. Комбинаторные задачи».	21.01		
103	Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объём. Комбинаторные задачи».	22.01		
104	Глава 4. Понятие обыкновенной дроби.	22.01		
105	Нахождение дроби от числа.	23.01		
106	Нахождение дроби от числа.	24.01		
107	Нахождение числа по значению его дроби.	27.01		

108	Понятие обыкновенной дроби.	28.01		
109	Правильные и неправильные дроби.	29.01		
110	Сравнение дробей.	29.01		
111	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	30.01		
112	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	31.01		
113	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	3.02		
114	Дроби и деление натуральных чисел.	4.02		
115	Смешанные числа.	5.02		
116	Сложение и вычитание смешанных чисел.	5.02		
117	Смешанные числа.	6.02		
118	Смешанные числа.	7.02		
119	Смешанные числа.	10.02		
120	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби».	11.02		
121	Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби».	12.02		
122	Глава 5. Представление о десятичных дробях.	12.02		
123	Представление о десятичных дробях.	13.02		
124	Представление о десятичных дробях.	14.02		
125	Представление о десятичных дробях.	15.02 <sub>суб</sub>		
126	Сравнение десятичных дробей.	25.02		
127	Сравнение десятичных дробей.	26.02		
128	Сравнение десятичных дробей.	26.02		
129	Сравнение десятичных дробей.	27.02		
130	Округление чисел. Прикидки.	28.02		
131	Округление чисел. Прикидки.	2.03		
132	Округление чисел. Прикидки.	3.03		
133	Сложение десятичных дробей.	4.03		
134	Вычитание десятичных дробей.	4.03		
135	Сложение и вычитание десятичных дробей.	5.03		

136	Сложение и вычитание десятичных дробей. Свойства сложения.	6.03		
137	Сложение и вычитание десятичных дробей.	10.03		
138	Сложение и вычитание десятичных дробей.	11.03		
139	Повторение и систематизация учебного материала.	11.03		
140	Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей».	12.03		
141	Умножение десятичных дробей.	13.03		
142	Умножение десятичных дробей.	14.03суб		
143	Умножение десятичных дробей.	16.03		
144	Умножение десятичных дробей.	17.03		
145	Умножение десятичных дробей.	18.03		
146	Умножение десятичных дробей.	18.03		
147	Умножение десятичных дробей.	19.03		
148	Умножение десятичных дробей.	20.03		
149	Умножение десятичных дробей.	30.03		
150	Деление десятичной дроби на натуральное число.	31.03		
151	Деление десятичной дроби на натуральное число.	1.04		
152	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1.04		
153	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	2.04		
154	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	3.04		
155	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	4.04суб		
156	Деление десятичных дробей.	6.04		
157	Деление десятичных дробей.	7.04		
158	Деление десятичных дробей.	8.04		
159	Деление десятичных дробей.	8.04		
160	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».	9.04		
161	Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	10.04		
162	Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	13.04		
163	Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	14.04		
164	Проценты. Нахождение процентов от числа.	15.04		

165	Проценты. Нахождение процентов от числа.	15.04		
166	Проценты. Нахождение процентов от числа.	16.04		
167	Проценты. Нахождение процентов от числа.	17.04		
168	Нахождение числа по его процентам.	20.04		
169	Нахождение числа по его процентам.	21.04		
170	Нахождение числа по его процентам.	22.04		
171	Нахождение числа по его процентам.	22.04		
172	Нахождение числа по его процентам.	23.04		
173	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты».	24.04		
174	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	27.04		
175	Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты».	28.04		
176	Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 5 класса. Натуральные числа и шкалы.	29.04		
177	Сложение и вычитание натуральных чисел.	29.04		
178	Умножение натуральных чисел.	30.04		
179	Деление натуральных чисел.	6.05		
180	Деление с остатком. Степень числа.	6.05		
181	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	7.05		
182	Уравнения.	8.05		
183	Уравнения.	12.05		
184	Угол. Измерение углов.	13.05		
185	Площадь прямоугольника.	13.05		
186	Объём параллелепипеда.	14.05		
187	Обыкновенные дроби.	15.05		
188	Обыкновенные дроби.	18.05		
189	Сравнение десятичных дробей. Округление чисел.	19.05		
190	Сложение и вычитание десятичных дробей.	20.05		
191	Сложение и вычитание десятичных дробей.	20.05		

192	Умножение десятичных дробей.	21.05		
193	Умножение десятичных дробей.			
194	Деление десятичных дробей.	22.05		
195	Умножение и деление десятичных дробей.	26.05		
196	Умножение и деление десятичных дробей.			
197	Среднее арифметическое.			
198	Нахождение процентов от числа.	26.05		
199	Нахождение процентов от числа.			
200	Нахождение числа по его процентам.	27.05		
201	Нахождение числа по его процентам.			
202	Итоговая контрольная работа № 10.	27.05		
203	Анализ контрольной работы.	28.05		
204	Итоговый урок по курсу 5 класса.	29.05		

Лист корректировки КТП по математике 5 класс 2019/2020 уч. год

№	Тема	Сроки проведения
1	Дробные числа	Январь (28.01.2020)
2	Действия с дробями	Февраль (03.02.2020)
3	Текстовые задачи с дробями	Март (11.03.2020)
4	Всероссийская проверочная работа	Апрель (24.04.2020)

