

Публичный доклад

Муниципальное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
(МОУ Средняя школа №4)



2009 – 2010 учебный год

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Долгопрудный Московской области (далее «Школа») была открыта в 1938 году в поселке Шереметьевский, реконструкция школы была проведена в 1983 году.

В соответствии с российским законодательством Школа зарегистрирована в налоговом органе (ИНН/КПП 5008029480/500801001). В 2006 году прошла очередное лицензирование и получила лицензию А №229814, действительна по 21 декабря 2011г.

В соответствии с лицензированием в Школе осуществляется обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования и реализуются дополнительные образовательные программы следующих направлений: художественно- эстетическое, физкультурно- спортивное, декоративно- прикладное, естественно- научное, туристско-краеведческое.

В Школу принимаются дети с 6,5 лет по заявлению родителей. В последние годы Школа не испытывала трудностей в комплектовании первого класса, предпочтение отдается детям проживающим в микрорайоне Шереметьевский города Долгопрудный.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются Совет, педагогический совет, директор Школы.

Согласно Положения численность Совета составляет 11 человек. С использованием процедуры выборов в Совет избираются: педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители), представитель учредителя и представитель общественности.

Учредителем и собственником в отношении имущества образовательного учреждения от имени муниципального образования г. Долгопрудного выступает глава города.

(от имени Учредителя выступает орган управления образования г. Долгопрудного Московской области).

Сведения об администрации учреждения.

Директор – Блохина Надежда Александровна.

Заместители директора:

Паксюткина Галина Васильевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Беляева Лидия Николаевна – заместитель директора по воспитательной работе.

Тютюнников Илья Александрович – заместитель директора по безопасности.

Адрес школы: 141720, Московская область, г.Долгопрудный, микрорайон Шереметьевский, ул. Загорская, д.30.

Адрес сайта: www.school04.ru

Факс 576-98-81; HYPERLINK "mailto:dolqoprudny04@mail.ru" dolqoprudny04@mail.ru.

В 2009/2010 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в начальной школе занималось 4 класса, в которых обучались на конец года 96 ученик, в основной и средней школе занимались 7 классов, в которых обучались 118 учеников (на конец года).

Средняя наполняемость класса 22 человека. Параллельных классов нет. Количество учащихся на 1 учителя 11 человек.

В школе работает 21 человек педагогического коллектива, из них 2 совместитель, 9 человек имеют высшую квалификационную категорию (14 разряд), 5 учителей имеют первую квалификационную категорию (13 разряд), 5 человек – вторую квалификационную категорию. За последнее время наблюдается постоянное количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.

Категория	высшая	первая	вторая
количество	9	6	5

Уровень образования	Высшее профессиональное	Высшее	Среднее профессиональное
количество	10	5	6

Средний возраст педагогического коллектива - 47 лет.

Курсы повышения квалификации прошли: Абрамова Т.В., Блохина Н.А(142ч)., Нестратова Г.П., Холодкова Н.А., Шавакулева И.Г., Беляева Л.Н в объеме 72 час, Романов В.В. (108ч).

Доля учителей мужчин – 18% (4 человека).

Доля учителей применяющих ИКТ в учебном процессе – 45% (10 человек).

Материальная база.

Тип здания: универсальное, отдельностоящее, кирпичное, на фундаменте, общая площадь 2219 кв.м. Школа подключена к сети Интернет, имеет свой сайт, электронную почту . Кабинеты, кроме истории, укомплектованы новой мебелью, необходимым учебным и лабораторным оборудованием. Обеспеченность учащихся учебниками 100%, библиотечный фонд 30200 шт. Учебный фонд за истекший период увеличивался за счет средств областного и городского бюджета. В школе имеется два медицинских кабинета (процедурный и врача),

буфет- раздаточная (число посадочных мест -40).

Перечень учебных кабинетов:	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет технологии	2
Кабинет информатики	1
Кабинет литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Музей (художественно- краеведческий)	1
Кабинет технологии	2
Тренажерный зал	1
Спортивный зал	1
Танцевальный класс	1

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	20
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7,4
Интерактивная доска	1
Мультимедийный проектор	2
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	5
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	4
Видеомагнитофонов и DVD проигрывателей	2/6
Музыкальный центр	1
Телевизоров	9
Ксероксов	8
Принтеров	8
Сканер	5

Финансирование.

Финансирование школы складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Пополнение материально-технической базы в 2009/2010 учебном году происходило за счет внебюджетных средств (спонсоров и добровольных родительских взносов). Было приобретено: мебель в кабинет географии, экраны на батареи в кабинеты и коридоры.

За счет внебюджетных средств в рамках подготовки школ к новому учебному году проведен косметический ремонт кабинета первого класса, коридора перед спортзалом, 2 раздевалки.

За счет средств городского бюджета отремонтирован кабинет врача и крыша над ним, косметический ремонт спортзала, столовой, частичный ремонт крыши основного здания, замена линолеума в

коридоре первого этажа, ремонт туалета на первом этаже перед спортзалом.

Смета финансирования

Основные статьи расхода:

оплата труда;

оплата работ, услуг: услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги;

арендная плата за пользование имуществом;

работы, услуги по содержанию имущества;

прочие расходы: налог на имущество, транспортный налог и т.д.

Содержание образования.

Учебный план школы на 2009-10 учебный год составлен в соответствии с письмом Министерства Образования Московской области от 07.07.2009 № 4994- 05о/07 на основании базисного учебного плана, утвержденного 09.05.1998г в 3,4, 9 и 11-х классах, а в 1,2,5,6,7,8 классах на основе федерального базисного учебного плана 2004 года, разработанного на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования , с учетом необходимых требований и рекомендаций и в соответствии с СанПиН 2.4.2.1178-02, п. 2.9 «Требования к режиму образовательного процесса и приложение № 6 «Гигиенические требования к расписанию уроков».

Основные направления содержания образования:

I ступень

- обучение по программе 4-х летней начальной школы

II ступень

- разностороннее базовое образование по государственным программам

III ступень

- обучение учащихся в общеобразовательных классах по государственным программам

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 5-ти дневному режиму работы учреждения. Сохраняется номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов. Сохраняется базисное количество часов на обязательные образовательные области.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года в учебном плане увеличено количество часов на освоение обучающимися предметов социально-экономического цикла, иностранных языков и информатики.

Региональный компонент представлен увеличением часов ОБЖ в 5 и 9 классах, курсом «Духовное краеведение» в 8 классе, русский язык в старшей школе.

Внесенные изменения и дополнения в учебный план этого года вызваны стремлением сохранить и укрепить здоровье учащихся, облегчить социальную адаптацию выпускников средней школы, более полно учесть специфику рынка труда, отразить новые требования законодательства к общеобразовательной подготовке старшеклассников

Базовый компонент учебного плана сохранен; увеличение часов по предметам базового цикла происходит за счет часов школьного компонента, который реализуется полностью.

Часы школьного компонента используются:

- на увеличение количества часов, отводимых на образовательные области или отдельные учебные предметы, курсы, указанные в базовом компоненте: математику, физику, географию, русский язык, информатику, литературу.

Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2009/2010 учебном году на надомном обучении находилось 3 учащихся: 1 ученик в начальной школе, 2 – в среднем звене.

Изучаемый иностранный язык – английский. Преподается во 2-ом, 3-ем классе и с 5-го по 11 класс.

Учебные достижения обучающихся.

Успешно окончили учебный год 158 учеников, 9 учеников (5-го, 6-го, 7-го, 8-го и 9 го классов) оставлены на повторный год обучения как неуспевающие и 6 учеников переведены условно.

35 учеников 9-х и 11-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Из 195 учащихся (2-11 кл) на все пятерки окончили школу 4 ученика: Свирина Катя(2кл), Смирнов Андрей(2 кл), Щеняев Дмитрий и Левчанина Марта(11 класс). На “4” и ”5” – 49 учащихся, то есть

примерно 25 % учащихся 2-11-х классов.

Успеваемость учащихся 2-11-х классов на конец 2009/2010 учебного года приведена в таблице.

Качество обучения

	2006	2007	2008	2009	2010
Начальная школа		38 %	27 %	28 %	40 %
Основная школа	26,7 %	23 %	25 %	12,5 %	10 %
Старшая школа	14,8 %	24 %	17 %	21 %	44 %

Качество обучения в начальной школе значительно повысилось по сравнению с прошлыми годами, в старшей школе улучшилась в два раза и на 2,5% ухудшилось в среднем звене по сравнению с предыдущим учебным годом. Ухудшение качества в средней школе связано с большим притоком детей из бывших союзных республик. Эти дети часто не владеют русским языком.

Уровень обученности

	2006	2007	2008	2009	2010
Начальная школа		96%	95 %	97 %	100 %

Основная школа	93,5 %	90%	88 %	86 %	90 %
Старшая школа	92,6 %	94%	94 %	100 %	100 %

Уровень обученности за последний год в начальной школе составляет 100%, в средней школе повысился, а в старшей школе остался на том же высоком уровне. На повышение качества обучения и уровня обученности повлияла независимая итоговая аттестация выпускников 9-го(экзамены в новой форме) и 11-го (экзамены в форме ЕГЭ) классов.

Анализ итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Проходила с 28 мая по 11 июня, было допущено 19 человек.
Русский язык ГИА

Общее число учащихся	«5»	«4»	«3»	Качество «4» и «5» в % от общего числа сдавших экзамен
19	1	6	12	37%

Алгебра ГИА

Общее число учащихся	«5»	«4»	«3»	Качество «4» и «5» в % от общего числа сдавших экзамен
19	1	4	14	26 %

Выбор предметов для итоговой аттестации

Физика	физкультура	литература	биология	История России	химия	ОБЖ	обществознание	информатика	Англиз язык
1	12	2	1	3	1	11	4	2	1

Результаты экзаменов по выбору учащихся

предмет	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«4» и «5» от общего числа
физика	1		1		100 %
Физическая культура	12	6	6		100 %
литература	2	2	-		100%
химия	1		1		100 %
обществознание	4	1	2	1	75 %
История России	3		1	2	33 %
биология	1		1	-	100 %
ОБЖ	11	1	3	7	27 %
информатика	2	1	1		100 %
Англ.язык	1	1			100 %

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов 2009/2010уч.год.

Проходила с 27 мая по 18 июня.

К итоговой государственной аттестации было допущено 16 учащихся.

Русский язык (ЕГЭ), минимальный балл – 36 баллов

Максимальный балл- 84

Средний балл- 60

Математика (ЕГЭ), минимальный балл– 21 балл

Максимальный балл- 77

Средний балл- 48

Результаты экзаменов по выбору учащихся(в форме ЕГЭ)

№ п/п	предмет	ФИО ученика		Ср.балл	Мин балл	Макс балл
-------	---------	----------------	--	---------	-------------	--------------

1. Биология4 чел5852632. Литература2 чел(59+100)/2591003.
 Англ.язык1 чел5757574. Обществознание9 чел4635725. Химия1
 чел4646466. физика2 чел6248767. История России4 чел373246

**Анализ сдачи ЕГЭ в МОУ средняя школа №4
За 2008 – 2010 гг.**

	Средний в школе 2008	Средний в городе 2008	Средний в МО 2008г	Средний в школе 2009	Средний в городе 2009	Средний в МО 2009г	Средний в школе 2010	Средний в городе 2010	Средний в МО 2010г
Русский язык	53,5	60,05	56,6	54,3	59	58	60	62	
Математика	40,5	46,46	37,6	43	48	42,6	48	48	
Обществознание	45,3	53,86	50,7	50	54	55,4	46	56	
Биология				62	52,45	52,6	58,25	53	
Информатика				64	57	60,3	-	66	
Химия				54	50,7	55,2	46	56	
Физика				45	46,6	49,8	62	55	
Английский язык				59	58	62,8	57	51	
Литература							59+	57	

История России							37	52	
---------------------------	--	--	--	--	--	--	-----------	-----------	---

Работа с учащимися, мотивированными на учебу.

Ежегодно отслеживается уровень учащихся, мотивированных на учебу, на предметных олимпиадах. В течение 2009/2010 учебного года были проведены школьные предметные олимпиады в начальной школе (3-4класс) по математике, русскому языку и окружающему миру, в 5-11 классах предметные олимпиады по русскому языку, математике, информатике, химии, биологии, физике. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в городских предметных олимпиадах. Школа приняла участие в городских предметных олимпиадах по математике (6,7,8,9, и 10 кл), химии (9, 10 кл), информатике (10), физике (10 кл), литературе (10 кл), биологии(7,8,9 и 10 кл), истории (9 и 10 кл), русский язык (8-10 кл), географии (8 кл) .Результаты участия учащихся школы в олимпиадах:

Комраков Алексей 9 класс, призер городской олимпиады по математике.

Мкртчян Эрик 9 класс, призер городской олимпиады по физической культуре.

Комраков Алексей 9 класс, победитель городской олимпиады по информатике среди 7-9 классов

Борисова Евгения 8 класс, призер городской олимпиады по биологии.

Щеняев Дмитрий 11 класс, призер городской олимпиады по физике.

Выводы

	2004-200	2005-200	2006-200	2007/200	2008/200	2009/201
	5	6	7	8	9	0
Количество во призеров	2	5	4	2+ 3 П.Г.	1	5

Количество победителей городских олимпиад основной и старшей школы увеличилось по сравнению с прошлыми годами. Надо отметить, что наряду с привычными призовыми местами (биология, математика, физика) появились призеры по физической культуре и впервые победитель по информатике.

В прошлом году ученики приняли участие в математическом конкурсе-игре «Кенгуру-2010» и игре-конкурсе «Русский медвежонок- 2009».

Одним из показателей эффективности работы с учащимися, мотивированными на учебу, считается работа педколлектива с учащимися – претендентами на медаль. В прошедшем году две серебряные медали (Щеняев Дмитрий и Левчанина Марта).

Методическая работа школы в 2009/2010 учебном году.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и быстро использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2009/2010 учебном году была продолжена работа над темой школы «Дифференцированное обучение и воспитание».

Был определен следующий круг задач:

Изучение и внедрение методик и приемов дифференцированного обучения

Совершенствование педагогического мастерства учителей

Развитие учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей

Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и сильными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой.

Формы методической работы

Тематические педагогические советы

Методические объединения учителей (2 метод. объедин.)

Открытые уроки и их анализ

Педагогический мониторинг

Работа с молодыми специалистами

Работа с вновь пришедшими учителями

Организация работы с одаренными детьми

Организация и контроль курсовой подготовки учителей

Аттестация учителей

Тематические педсоветы (2009/2010 учебный год)

1 «Использование информационных технологий в образовательном процессе»(ноябрь)

2. «Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы» (декабрь)

3. «Инновационные подходы в образовательной деятельности» (март)

ШМО учителей начальной школы.

В 2009/2010 учебном году продолжило работу методическое объединение (М/о) учителей начальной школы.

Потребности социальной адаптации личности и развития общества в целом выдвигают на первый план новые требования к результатам образования. Как отмечено в документе о приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации, современное образование — «...это такое образование, благодаря которому *человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться*». Таким образом, конкурентоспособность и безопасность личности и нации определяются сегодня в первую очередь не тем или иным уровнем сформированности у учащихся знаний, умений и навыков по различным предметам, а их надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Поэтому современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса, умением прогнозировать свой конечный результат.

Реализация и достижение результатов в ходе учебного процесса не происходят автоматически, требуется серьезная и трудоемкая работа по организации и выстраиванию учебного процесса, отвечающего общей идеологии стандарта.

Образовательная политика методической работы ШМО учителей начальной школы строится в соответствии с государственным стандартом.

Основная тема, над которой работало объединение учителей начальной школы: **«Особенности формирования учебной деятельности учащихся начальных классов»**, которая вытекала из

основной темы школы **«Разноуровневая дифференциация обучения и воспитания учащихся».**

Наша цель: достичь оптимальных результатов управления развитием качества образования, обеспечивающих высокие показатели адаптации выпускников начальной школы к условиям обучения на следующей ступени образования.

Наши приоритеты:

Обучая, развивать;

Разумное сочетание традиционных методов и новых технологий;

Развитие креативного мышления;

Формирование навыков использования полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

Ставились следующие задачи на 2009/2010 учебный год.

Систематизировать работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся; их коммуникативных навыков.

Сформировать у школьников основные способы деятельности, навыки самодиагностики, потребность к самостоятельному творчеству.

Обеспечение преемственности между начальной и основной школой.

На достижение поставленных задач большое влияние оказывает качество преподавания, высокий профессионализм педагогических кадров. В своей практике учителя начальной школы используют современные педагогические технологии: проблемно-диалогическое обучение, информационные технологии. Чаще организуются групповые и индивидуальные формы работы на уроке, применяют проектный метод, исследовательский метод и др.

Известно, что формирование любых личностных качеств и способностей детей опирается на приобретение ими опыта

разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место отводится деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, приобретению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Деятельностный метод обучения позволяет нашим учителям на уроках по разным учебным предметам системно включать школьников в учебную деятельность, где протекают процессы мотивации, построения и коррекции способов действий, реализации нормы и рефлексии, самоконтроля и самооценки, коммуникативного взаимодействия и др. При этом используются различные типы уроков, которые педагоги проводят, в зависимости от их целей:

уроки открытия нового знания, на которых организуется процесс самостоятельного построения учащимися нового знания.

уроки рефлексии: школьники закрепляют полученные знания и умения, одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их.

уроки общеметодологической направленности посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала, а также освоению алгоритмов обобщенных способов действий.

уроки развивающего контроля. Целью данных уроков является не только контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов, но и формирование умения контролировать собственную деятельность.

Основные направления модернизации школьного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, деятельностный и личностно-ориентированный подход к процессу обучения нашли методическое воплощение в системе «Школа России», «Школа 2100» и программе «Гармония», которые осваивают наши учителя.

Приоритетным для начального общего образования является формирование *общеучебных умений и навыков*, уровень освоения

которых в значительной мере определяет успешность не только обучения, но и учения на последующих этапах образования.

Особенно важны следующие общие учебные умения, навыки и способы деятельности, над которыми работают наши педагоги:

осмысленно читать художественные, научно-популярные и публицистические тексты, соответствующие возрасту, выделять в тексте главную мысль; пересказывать текст; искать информацию в учебной литературе, в словарях и справочниках (в том числе с использованием компьютера);

выполнять работу по несложному алгоритму; индивидуально, совместно (всем классом) ставить новую задачу, определять последовательность действий по ее решению; доводить начатое дело до конца;

описывать объект наблюдения, проводить классификацию отдельных объектов по общему признаку, сравнивать объекты для того, чтобы найти их общие и специфические свойства, высказывать суждения по результатам сравнения;

видеть границу между известным и неизвестным; соотносить результат своей деятельности с образцом; находить ошибки в своей и чужой учебной работе и устранять их; вырабатывать критерии для оценки учебной работы; оценивать свои и чужие действия по заданным критериям; обращаться к взрослому с запросом недостающей информации, или просьбой о консультации, как устранить учебные трудности, установленные самим ребенком; а главное - склонность искать недостающие способы и средства решения задач, а не получать их в готовом виде;

вступать в учебное общение, участвовать в дискуссии, организовывать свою работу в малых группах, владеть приемами и навыками учебного сотрудничества (умение регулировать конфликты, понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений своих одноклассников по совместной работе;

скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата).

В ШМО учителей начальных классов входят 4 учителя. Все учителя начальных классов в течение 2009/2010 учебного года принимали участие в работе городских семинаров, посещали уроки у коллег своей школы и у учителей школ города.

За год было проведено пять заседаний методического объединения учителей начальных классов, на которых рассматривались теоретические вопросы по определённым темам.

Роль игровых заданий в формировании учебной деятельности.

Младший школьник: личность и деятельность. Психолого-педагогическое раскрытие УД.

Программа формирования универсальных учебных действий.

Контроль и оценка в УД.

УД как основная форма жизнедеятельности младших школьников.

На заседаниях также обсуждались вопросы касающиеся:

здоровье берегающих технологий;

обсуждались взаимно посещённые уроки,

разрабатывались олимпиадные и тестовые задания по предметам,

анализировались срезовые и контрольные работы,

классно – обобщающий контроль в 4 классе;

намечались пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся,

используя дифференцированный и индивидуальный подход.

анализировались проведённые внеклассные мероприятия;

об аттестации учителей начальных классов...

В начальной школе в 2009/2010 учебном году обучалось 96 учащихся.

Итоги 2009/2010 уч. года среди учащихся начальных классов:

Класс, учитель	Отлично и на «4 и 5»	С одной «3»	Успеваемость	Качество обуч.	Оставлен на повторный год обуч.
2 кл. 28уч.	2 отлич., 10 хорош.	1 уч.	100%	43%	2
3 кл. 23уч.	10 хор.	2 уч.	100%	43%	
4 кл. 26 уч.	9 хор.	1 уч.	100%	35%	1
1 кл. 19 уч.			100%		

Мониторинг успеваемости и качества обучения учащихся начальных классов по школе (сводная) («качество» без учёта 1 класса)

	2005/ 2006	2006\ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010
Успев. %	98,8	100	98,8	94	100
Качество. %	40	38	27	28	40

По данным мониторинга видно, что успеваемость и качество обучения повысилось в этом году. Три ученика начальных классов в течение всего учебного года так и не приступили к занятиям.

В каждом классе около 20 – 40% учеников, приезжих из стран СНГ. С каждым годом увеличивается процент детей из Узбекистана и Таджикистана. Эти дети на уровне восприятия уже не понимают изучаемый материал, так как плохо владеют даже разговорным русским языком. Учителя нач. классов прикладывают все свои знания и умения на работу с детьми, но проблемы в обучении есть. Поэтому в следующем году каждому учителю обратить внимание на повышение качества обучения, применяя эффективные методы обучения.

Целью изучения состояния преподавания в 2009/2010 учебном году было выявление качества усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников.

Уровень сформированности грамотного письма изучался при помощи контрольного диктанта с грамматическим заданием во 2-4 классах и контрольного списывания с грамматическим заданием в 1 классе, проводились диагностические работы. Работы и анализы итогового контрольного диктанта, проведённого во 2 – 4 классах и контрольного списывания в 1 классе, позволяет сделать следующие выводы. (Анализ итоговых контрольных работ и Мониторинг административных работ учащихся 1- 4 классов; результаты диагностических работ прилагаются)

По-прежнему многочисленными остаются ошибки на пропуск, замену, искажение; на правописание безударной гласной в корне слова; «прочие ошибки».

На основе анализа полученных результатов, всем учителям

начальных классов обратить внимание на качество проверки работ учащихся, на недостатки в изучении разделов «Фонетика» (пропуск, замена, перестановка букв), «Словообразование» (непроизносимые согласные, ь- показатель мягкости, ь-в окончании существительных женского рода, безударные гласные, проверяемые ударением). Разнообразить виды работ при изучении «Безударной гласной». Больше давать небольшие, интересные тексты для списывания. У многих детей работы написаны небрежно, много неправильных исправлений букв, нарушены правила каллиграфии.

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков. Были проведены срезовые работы в 1 – 4 классах, где проверялись навыки табличного сложения и вычитания, табличного умножения и деления, приёмы внетабличного умножения и деления, действия с нулём.

Результаты проверки навыков устных приёмов вычислений таковы:

Качество	Уровень обученности
1 кл. 75%	94%
2 кл. 54%	63%
3 кл. 77%	1 0 0 %
4 кл. 57%	6 5 %

В конце года в 1-4 классах были проведены итоговые работы. (Мониторинг административных работ прилагается).

Исходя из анализа результатов итоговой работы, можно сказать,

что одной из причин допустимых учениками ошибок является то, что учителя не глубоко работают над раскрытием смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления; не тщательно продумывают, организуют повседневную тренировочную работу, систематический контроль за усвоением таблиц, устных вычислительных навыков, решением задач каждым учеником. Так же обратить внимание на порядок выполнения арифметических действий, на работу с именованными числами и на работу с геометрическим материалом (учить чертить геометрические фигуры простым карандашом и по линейке).

В связи с этим учителям необходимо:

Тщательно изучить требования и методические рекомендации, данные в программах по вопросу алгоритмизации вычислительных навыков.

В 1 классе, к концу учебного года требуется, чтобы учащиеся усвоили **на** уровне автоматизированного навыка только сложение и вычитание в пределах 10.

Во 2 классе:

знание арифметических действий;

умения устно и письменно выполнять сложение и вычитание с двузначными числами;

автоматизированный навык по отношению к табличным случаям сложения и вычитания в пределах 20.

В 3 классе:

решение уравнений на основе знания связей между результатами и компонентами арифметических действий;

Таблицу умножения и соответствующие случаи деления

учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

В 4 классе:

Записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

Выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Кроме того, искать новые формы заданий, позволяющих тренировать этот навык без ослабления внимания учащихся:

активизировать работу по изучению величин, сравнению единиц длины, времени и массы;

организовать работу не только по закреплению данного учебного материала, но и по обучению умения использовать полученные знания в разнообразных учебных ситуациях;

шире использовать задания на сравнение именованных чисел.

Формирование навыка чтения – одна из важнейших задач, стоящих перед начальной школой.

Контроль за чтением и читательской деятельностью проводил учитель в своём классе. Он включает в себя кроме проверки навыка чтения ещё и правильность, осознанность, сформированность собственно читательских умений: умения ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров, особенностей и т.д.

Учителям начальных классов следует спланировать определённую работу по ликвидации пробелов в навыках чтения, проводить консультации с родителями, сообща решать, как помочь ребёнку в освоении навыков правильного чтения.

На уроках по предметам применять тестовые задания (по форме ЕГЭ). Учить детей различным формам тестирования.

Мониторинг участия детей в олимпиадах

	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010
Рус. Медв.	-	21	34	51
Интел. марафон	20 (2 место по гор. Валуева С., Мартиросян С.)	43	63	54
Кенгуру	-	17	36	21

В текущем году приняло участие детей меньше, чем в прошлом. Учащиеся 2 класса в этом году не стали принимать участие в математической игре «Кенгуру», так как задания для них оказываются не посильными. Некоторые учащиеся 3-4 классов тоже отказались от участия в интеллектуальных играх, так как результаты у них были низкие. К сожалению призовых мест в городе не заняли.

Но во всех классах, с 1 по 4, учителя начальных классов проводят школьные олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру. В каждом классе есть свои призёры, которые были награждены грамотами.

В связи с этим учителям было рекомендовано:

обращать внимание на развитие логического мышления учащихся;

больше уделять внимание решению нестандартных задач;

включать в уроки задания повышенной сложности, направленные на развитие творческих и интеллектуальных способностей.

Прочное место занимает бескомпьютерный курс «Информатика» (авт. А.В. Горячев), который нацелен на развитие познавательных

способностей детей младшего школьного возраста, развития логического мышления, решению нестандартных задач.

Его вели учителя начальных классов как кружковая работа.

В 4 классе в марте проводился **классно-обобщающий контроль**. По математике была проведена контрольная работа, по русскому языку – диктант, по окружающему миру—тест.

	Математика	русский язык
окружающий мир		
Уровень обученности	88%	88%
96 %		
Качество	67%	46%
74%		

Результаты проверки навыка чтения оценивались по новым стандартам. Скорость чтения «про себя»:

высоких уровней подготовки достигли – 18 учащихся – 82%;

уровня базовой подготовки достигли – 3 ученика – 14%;

не достигли уровня базовой подготовки – 1 ученик – 4%

Проверялась читательская компетентность (работа с текстом):

умение распознавать различные типы (жанры) текста – 20 уч-ся – 91% достигли уровня базовой подготовки;

у 8% уч-ся сформированы навыки выборочного чтения (всем учителям обратить на это внимание);

8% уч-ся сумели правильно прочитать и откликнуться на текст задания;

19 уч-ся – 86% сумели извлечь информацию из текста и обобщить её;

7 уч-ся – 32% правильно объяснили понимание смысла выражения «кропотливая работа»;

11 уч-ся – 50% сумели соотнести основное содержание выражения с действительностью (привели примеры «кропотливой работы»).

В феврале и апреле 2010 года был проведён классно-обобщающий контроль во 2 классе. Результаты проверки показали следующее:

Русский язык (диктант)

Уровень обученности:	февраль – 60%	апрель – 65%
Качество:	44%	29%

Математика

Уровень обученности:	февраль – 58%	апрель – 74%
Качество:	42%	63%

Новое качество образования может быть достигнуто лишь при создании определенных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Понятна истина: если нет здоровья, то всё остальное бессмысленно.

В последнее время «психологическое здоровье» становится ключевым понятием для учителя в плане создания комфортной школьной среды, профилактики возникновения негативных эмоциональных переживаний ребенка в учебном процессе. Жизнь подводит нас к необходимости учить ребенка не только конкретным предметам, но и навыкам взаимодействия, сотрудничества, общения. Поэтому мы стараемся создавать такую школьную среду, которая бы помогала ребенку приобретать подобные навыки.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплекса мер по охране здоровья детей.

Основная линия работы начальной школы – создание в школе

единого валиологического пространства. Работа ШМО по этой проблеме ведется в следующих направлениях.

1. Физическое развитие:

зарядка до занятий;

самомассаж;

дыхательная гимнастика;

физкультминутки.

2. Организация уроков с использованием приемов здоровьесберегающих технологий.

3. Динамические перемены.

4. Внеклассная работа:

уроки здоровья;

экскурсии;

участие в спортивных соревнованиях;

Знания здоровьесберегающих технологий – важная составляющая профессиональной компетенции современного учителя. Поэтому вопросы здоровьесбережения постоянно рассматриваются на заседаниях ШМО. Нами были изучены вопросы:

Изучение локальных нормативных актов по сохранению и развитию здоровья учащихся.

Проведение урока с позиций здоровьесбережения.

Организация оздоровительных режимных моментов в учебном и воспитательном процессах (зарядка, физкультминутки, ...)

Организация двигательного режима.

Проведение Дней здоровья и др.

В течение 2009/2010 уч. года учителя работали над развитием творческих способностей учащихся, над развитием их

кругозора, исходя из индивидуальных особенностей каждого ученика, используя различные формы обучения и воспитания. На классных часах проводились беседы по безопасности поведения учащихся на водоёмах, ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности, о безопасности учащихся в школе, дома, на улице, в транспорте.

В году были организованы экскурсионные поездки с детьми 1—4 классов.

Кондитерский концерт Бабаевский;

Музыкальный музей Глинки;

Поездка в краеведческий музей г. Дмитров с посещением

Перемиловских высот;

Камерный театр г. Лобня. Спектакль «Огниво»;

Музей космонавтики;

Музей вооружённых сил;

Дом-музей бояр Романовых

Были проведены классные и общешкольные мероприятия:

День здоровья.

Акция «Покормите птиц зимой!».

Весёлые старты.

Интеллектуальные игры.

Новогодний маскарад.

Рождественские колядки.

Праздник Масленицы

Чтение и обсуждение рассказов о ВО войне.

Тематические выставки рисунков.

Постановка спектакля по мотивам Шарля Перро «Кот в сапогах»

Выпускной в 4 классе «Прощай, начальная школа!» Концерт.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования.

Учитывая вышесказанное, на 2009/2010 учебный год определить следующие задачи:

продолжить работу по совершенствованию содержания образования, внедрению новых педагогических технологий;

направить педагогический поиск на повышение качества обучения;

осуществлять в обучении и воспитании учащихся личностно-ориентированный подход, основанный на деятельностном подходе к учащимся: учить ребёнка быть самостоятельной, ответственной и творческой личностью;

развитие творческих и интеллектуальных способностей младших школьников в условиях уровневой дифференциации;

усилить работу по пропаганде здорового образа жизни;

В работе с детьми мы должны реализовать следующие принципы:

1. Уважение и доверие к ученику.
2. Целостный взгляд на ребёнка как на личность.
3. Принцип сотрудничества.
4. Принцип постоянного обновления.
5. Межличностные отношения строятся на

основе симпатии, взаимоуважения, общих целей.

Успешности обученности способствует сложившийся микроклимат в школе. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи и поддержки. В работе методического объединения налажена работа по проведению уроков взаимопосещения, совместная разработка праздников, экскурсий, планирований.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Анализ итогов работы школы показал, что поставленные задачи в основном выполнены или выполнены частично. Учебные программы по всем предметам пройдены. Программы приведены в соответствие со стандартами. Повысилось качество обучения и обученность обучающихся. Увеличилось количество учеников, которые занимаются на «4» «5». Повысился уровень сдачи независимой итоговой (государственной) аттестации в 9-м и 11-м классах, заметно улучшилось качество обучения у выпускников начальной школы (по результатам работ УО). Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Работу над методической темой школы «Дифференцированное обучение и воспитание» следует признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

1. Мало времени уделяется работе со слабыми учениками и как следствие увеличение количества оставленных на повторный год обучения.

2. Недостаточно поставлена работа с инновациями в учебном процессе

Задачи на следующий 2010/2011 учебный год.

Усилить работу со слабыми учениками.

Продолжить работу с учениками, мотивированными на учебу.

Широкое внедрение инноваций в учебный процесс

Воспитательная работа.

В 2009–2010 учебном году педагогический коллектив работал над проблемой «Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной, трудовой деятельности и нравственному поведению».

В нашей стране происходит процесс переосмысления идеалов и ценностей, это период проб и ошибок, поиск национальной идеи, это период переориентации в различных областях жизни.

Воспитательная система – важнейший фактор целенаправленного воспитания, результат творческой деятельности воспитателей.

Задача нравственного воспитания молодого поколения сопряжена с актуальными проблемами - школа несёт сегодня колоссальную нагрузку и ответственность перед обществом и будущим за то новое поколение, которому завтра предстоит воплощать в жизнь нелёгкие задачи, стоящие перед обществом.

Помочь учащимся нашей школы справиться с достаточно сложным решением ответственных задач, выпадающих на их долю, научиться не пасовать, а с честью выходить из критических ситуаций и при этом всегда оставаться человеком, является концепция воспитательной деятельности, включая пять главных направлений:

«Мой мир знаний»,

«Я – гражданин России»,

«Мир спасётся красотой»,

«Вместе»,

«Здоровье»

Педагогический коллектив выдвигал на учебный год

воспитательные задачи,

способствующие развитию творческой индивидуальности учащихся через систему дополнительного образования и ученического самоуправления, создавая оптимальные условия для реализации комплексной системы по оздоровлению учащихся и формированию здорового образа жизни.

Приоритетные направления воспитательной работы:

гражданско-патриотическое;

духовно-нравственное;

формирование здорового образа жизни;

развитие ученического самоуправления;

воспитание личности с активной жизненной позицией;

взаимодействие семьи и школы.

Цели и задачи воспитательной работы:

воспитание личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой и обществом, страной;

создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности;

формирование активного гражданина, патриота, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать выбор.

На основе выдвинутых задач были разработаны воспитательные планы и программы.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, учитывая влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности учащегося. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций.

Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, оборудованные и оснащенные актовый и спортивный залы, учебные аудитории – все это позволяло проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Доброй традицией стало ежегодное проведение линейки, посвященные «Дню Знаний» и «Последнему звонку», которые стали праздником микрорайона. Эти зрелищные представления готовят дети, занимающиеся в театральном и танцевальном кружках.

День знаний

Последний звонок

В процессе работы в 2009-2010 учебном году были достигнуты следующие результаты:

участие учащихся в городских предметных олимпиадах, конкурсах по физике, информатике, физкультуре были призовые места;

три года подряд учащиеся 1-4 кл. принимают участие в областном и международном интеллектуальном марафоне (выявление одаренных детей);

в рамках Года Молодежи (I полугодие) и Года Учителя (II полугодие) учащиеся и учителя школы участвовали в городских мероприятиях.

Проводились предметные недели, в ходе которых проходили конкурсы, викторины, способствующие развитию способностей учащихся, расширению их кругозора - неделя литературы была посвящена юбилеям А.П.Чехова, Н.В.Гоголя и А.Твардовского; - неделя математики прошла в виде конкурсов и викторин в начальной школе и среднем звене; - неделя истории была посвящена защитникам Земли Русской - Александру Невскому, Дмитрию Донскому, Александру Суворову, Михаилу Кутузову.

Неделя истории

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, брейн-ринги, спортивные состязания, концерты:

День матери

Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям : «Святки-коляда», «Посвящение в первоклассники», «Мисс школы», «Неделя сказок», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Посвящение в друзья ЮИД», спектакль «Светофорчик» и многие другие.

Святки-коляда

Мисс школы

Великие сыны России

Участвовали в городских конкурсах сочинений и докладов по разным темам:

«Мой любимый город Долгопрудный», «В человеке должно быть все прекрасно», «Письмо в 1941 г.», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Профессия – учитель».

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. Одно из центральных мест занимает сотрудничество с ветеранами, для которых школа ежегодно проводит вечера-встречи, посвященные памятным датам и Всемирному дню пожилого человека. За годы сотрудничества установились теплые доброжелательные отношения между ветеранами и коллективом педагогов и учащихся. Активно участвовали ребята в поздравлении ветеранов Великой Отечественной войны, дедушек, бабушек, родственников наших учащихся, материал оформлен на стенде и в альбоме. Такие мероприятия воспитывают чувство семейной гордости, ответственности за честь фамилии, осознание истории семьи как части истории народа.

Ребята участвовали в городской краеведческой конференции «Памяти героям» по теме «Долгопрудный – прифронтовой город»; по Программе «Дети Долгопрудного» - ежегодно участвуем в митинге с музыкально-литературной композицией «Память» у памятного знака Героя Советского Союза В.А.Глазунова, встреча с ветеранами ВОВ, городском Уроке мужества (пл.Собина у памятника Скорбящей матери)), а также в торжественном митинге у Братской могилы пос.Хлебниково

Спортивная жизнь школы активная – постоянно участвуем в городских мероприятиях: во всех спортивных соревнованиях в зачёт спартакиады школьников в разных спортивных категориях; участие в первенстве по регби в г.Москве, в международном турнире по регби в Зеленограде, Липецке и в г.Долгопрудный – 1 место.

День Здоровья

В рамках городского антинаркотического марафона участвуем в городских акциях «Скажи НЕТ!», в городских конкурсе стенгазет «Молодежь- будущее России!», В Творческом конкурсе - танец «Ветер перемен» и 1 место доклад-презентация «Спасем наше поколение!»

Школьные команды участвуют в городских соревнованиях «Школы безопасности, в городском смотре отрядов ЮИД и конкурс стенгазет «Мы – ЮИД», для младших школьников ставятся инсценировки по Правилам дорожного движения «Приключение Светофорчика».

Мы-ЮИД

В юбилейный год проведены мероприятия, посвящённые 65-летию Победы над фашизмом: классные часы «900 дней блокады», Сталинградская битва, музыкально-литературная композиция «Праздник со слезами на глазах!», экскурсионные поездки по местам Боевой славы, посещение музеев, участие в городском конкурсе «Я прочту вам о войне, классные часы с участием ветеранов «Этих дней не смолкнет слава!», чествование и вручение Юбилейных медалей участникам и ветеранам Великой Отечественной войны.

День Победы

Традиционные праздники школы:

«День знаний», «День здоровья», «День города», «День учителя», «День матери», «Новый год», Рождественские святки, праздник Защитников Отечества, «8 Марта», «День Победы», праздник «Последнего звонка».

День учителя

День матери

В блоке дополнительного образования работали кружки и секции:

«Шашки и шахматы»-рук. Горяев В.В. (занимаются учащиеся 1-11 классов, участвуют во всех областных и городских соревнованиях);

«История искусства» - рук. Беляева Л.Н.(учащиеся изучают искусство разных стран и времён, знакомятся с видами искусства, выполняют практические работы по декоративно-прикладному искусству, что приносит им огромную радость, старшие ученики проводят экскурсии по экспозиции школьного художественного музея), в этом году участвовали в областном конкурсе «Приглашаем в наш музей» с презентацией о Школьном художественном музее.

«Художественное чтение» - рук. Шавакулева И.Г. (занимаются дети 6 класса, показывают сказки и литературные композиции),

«Изонить» - рук. Соколова О.А. (дети начальной школы развивают моторику пальцев, зрительную память, художественное воображение), а также все работы детей и руководителя выставляются на школьных и городских выставках,

«Танцевальный кружок»- рук. Крайничук Г.А. продолжает радовать всех новыми танцевальными композициями, учащиеся выступают в школьных праздниках, а также в городских и мероприятиях нашего района. В этом учебном году все три группы неоднократно выступали на школьных и городских праздниках.

Работа с классными руководителями проходила по плану:
заседания классных руководителей с анализом и планированием воспитательной работы;
совместное обсуждение и анализ проводимых городских, школьных и классных мероприятий.

За прошедший учебный год хочется отметить работу классных руководителей: Холодкову Н. А. Паксюткину Г. В., Касарину О.Л., Нестратову Г.П., Шавакулеву И.Г., Абрамову Т.В., Архипенко Л.И.

Проводилась работа с детьми «группы риска, их родителями и неблагополучными семьями. Все дети и их родители находятся под контролем классных руководителей. Благодаря планомерной и систематической работе социального педагога и Совета профилактики школы есть положительные результаты.

Работа ученического самоуправления была построена по уже известной схеме: проводились заседания ученического совета школы, где обсуждалась и планировалась работа классных коллективов и организация внеклассных мероприятий. За год были проведены все традиционные и запланированные мероприятия, в основном успешно и на хорошем уровне.

Была продолжена работа по программе «Мы за здоровый образ жизни». Проводились классные часы, викторины, беседы: «Курильщик-сам себе могильщик», «Пиво делает сердце дряблым», стенгазета «СПИД – это смерть», в начальной школе- «В гостях у зеленого Змия», среднее звено- «Здоровая молодёжь – будущее России!», «О, спорт, ты мир!».

SHAPE * MERGEFORMAT

С медицинскими работниками проводилась совместная профилактическая работа: медосмотры, вакцинации, а также традиционные Дни здоровья. В течение года были проведены беседы и мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах по теме «Дорога должна быть безопасна!» и участие в городском и областном конкурсе команд ЮИД «Изучаем ПДД – предупреждаем ДТП».

График работы кружков на 2009-2010 учебный год

№	Название кружка	ФИО руководителя	Кол-во учащихся	Дни и время и проведения
1.	Культура речи и художественное слово	Шавакулева И.Г.	20	Четверг 14-00 - 14-40
2.	История искусства	Беляева Л.Н.	10	Вторник 14-00-14-40
3.	Изонить	Соколова О.А.	15	Среда 14-00 - 14-40
4.	Театральны й	Фурман О.А.	45	Вторник, пятница 14-00 – 14-40
5.	Решение нестандартн ых задач	Титова Т.П.	20	Среда 15-00 - 15-40
6.	Информати ка и ИКТ	Холодкова Н.А.	23	Среда 12-00 – 12-40
7.	Информати ка и ИКТ	Касарина О.Л.	28	Вторник 12-00 – 12-40
8.	Интернет: среда и средство получения знаний	Сотникова Т.В.	20	Пятница 15-00 – 15-40
9.	Шахматы- шашки	Гаряев В.В.	25	Понедельни к, среда, пятница 14-00 – 14-40

№	Учреждение дополнительного образования	Направление деятельности	Название кружка	Кол-во уч-ся или Ф.И.	Дни и время посещения
1.	ЦДиЮТ	художественно-эстетическое	Изостудия	115	Понедельник, вторник, среда, четверг 12-00 – 14-00
2.	Детская спортивная школа	физкультурно-спортивное	Регби	30	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница 15-00 – 16-30
3	ОФП, баскетбол-волейбол	физкультурно-спортивное	ОФП, баскетбол-волейбол	50	Вторник, среда, пятница 15-00 – 16-30
4	ЦДиЮТ	художественно-спортивное	Танцевальный кружок	45	Понедельник, среда, четверг, пятница 15-00 – 18-30

Сеть спортивных кружков создана для сохранения и поддержания здоровья детей. Ежеженедельно организуются дни школьных соревнований и участие в городских

Общее количество занимающихся в кружках 100%, интерес к занятиям не ослабевает, а растет из года в год.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной или воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

По состоянию здоровья учащиеся входят в следующие группы:
основная -115чел.;
подготовительная - 96чел.;
специальная -10чел.

В детских коллективах преобладает нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности.

Цели и задачи работы воспитательной работы в новом 2010-2011 учебном году.

Цель: подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Задачи:
содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе;
апробировать новые формы внеклассной работы в жизнедеятельности школьного сообщества;
формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное

развитие школьников в процессе игрового взаимодействия;
совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании,
самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе
нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным
ценностям своего Отечества.

PAGE

PAGE 35