

**6 класс**

## **Бактерии: строение и жизнедеятельность**

**Тема:** Бактерии: строение и жизнедеятельность.

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цель урока:** Сформировать общее представление о бактериях, их строении, жизнедеятельности, основных отличиях про- и эукариотических клеток

### ***Обучающие задачи***

- Рассмотреть особенности строения бактерий.
- Выделить характерные признаки этих организмов.
- Познакомить с особенностями питания, размножения.

### ***Развивающие задачи***

- Развивать умения учащихся работать с учебником, рабочим листом, с различными ЭОРами.
- Учиться выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать соответствующие выводы.

### ***Воспитывающие задачи***

- Продолжить формирования интереса к предмету.

На уроке ученики работают в парах. Каждому ученику для работы на уроке выдается рабочий лист. Урок сопровождается презентацией .

**Организация начала занятия.** Подготовка учащихся к работе. Приветствие, положительный настрой на работу и сотрудничество.

**Актуализация знаний** учащихся о строении клеток и тканей: индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой.

### **Вариант 1**

Выпишите номера правильных утверждений.

1. Растения состоят из клеток.
2. В растительных и животных клетках есть ядро
3. Пластиды содержат запасы воды
4. В молодой клетке растений имеется крупная вакуоль
5. У животной клетки толстая клеточная стенка
6. В вакуолях содержится клеточный сок
7. Все органические вещества горят

8. Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткани встречаются у животных

## Вариант 2

Выпишите номера правильных утверждений.

1. Клетки растений имеют плотную клеточную стенку.
2. Под оболочкой растительных и животных клеток находится цитоплазма.
3. Зеленые пластиды – это хлоропласты.
4. Клетка – это живая биосистема.
5. Цитоплазма клеток не способна к движению.
6. В животных клетках есть вакуоли с клеточным соком
7. Крахмал можно обнаружить с помощью йода.
8. Скелет рыбы образован механической тканью.

### Введение в тему урока

Вопрос к классу:

- Как вы думаете, что изображено на слайде? (различные представители царств живой природы)
- Какие царства живых организмов вы знаете?
- Представителей, какого царства не хватает на рисунке? (бактерий)
- С каким царством мы познакомимся на сегодняшнем уроке? Какова тема и цель нашего урока?

Формулировка учащимися темы урока: дети сообщают тему и цель, учитель обобщает их ответы, записывает тему урока “Бактерии: строение и жизнедеятельность”.

История открытия бактерий. Краткий рассказ учителя.

Левенгук увидел под микроскопом бактерия различной формы. Решите кроссворд и вы узнаете о разнообразии форм бактериальных клеток. Учитель организует работу в парах, дети пользуются текстом параграфа и заполняют кроссворд, далее осуществляется проверка.

Задание № 1. Решите кроссворд “Формы бактериальных клеток”.

				и			
			и			Ы	
	и						Ы
		и					Ы

- Как вы думаете, что позволяет бактериям сохранять разнообразную форму? (ученики высказывают свои предположения)

– Для того чтобы верно ответить на этот вопрос необходимо изучить строение бактерий.

После изучения строения Бактерий учитель осуществляет первичную проверку понимания, организует фронтальную беседу с классом о строении бактерий:

- Почему бактерии могут сохранять постоянную форму?
- Что расположено под оболочкой бактерии?
- Есть ли у бактерий ядро?
- Как называются организмы, у которых в клетках отсутствует оформленное ядро?
- Почему бактерий относят к прокариотам?
- Какие организмы называют эукариотами?
- Сделайте подписи к рисунку “Строение бактериальной клетки” задание № 2 рабочего листа, последующая проверка.
- Выполните задание № 3 рабочего листа “Вставьте в текст пропущенную фразу”.

Бактерии – это самые древние живые организмы на Земле. Клетки бактерий можно увидеть только в микроскоп. Бактерии широко распространены в природе. Формы их клеток очень разнообразны. Все бактерии

- 
- А) лишены ядра,
  - Б) имеют ядро,
  - В) имеют ядро и лишены ядрышка.

– Кто лишний? Почему? (На слайде изображены представители царств Животные, Растения, Грибы и Бактерии).

– Выполните задание № 4 в рабочем листе. Работайте в парах, при заполнении таблицы пользуйтесь текстом параграфа (стр. 41).

Прокариоты –	Эукариоты –
примеры	Примеры

Выполните задание № 5.

Сравните клетки, впишите буквы таблицу:

- А) клеточная стенка,
- Б) ядро,
- В) цитоплазма,
- Г) жгутики,
- Д) вакуоли,
- Е) пластиды.

Прокариоты	эукариоты

– Учитель предлагает ученикам, работая в парах, решить головоломку

ИИРЕТКАБИКТУСАЗ  
ТТЮАВЫТАБАРЕРЕП  
ПОВТСЕЧИЛОК ЕОКА  
ЯСЕДВЕОРОТОК, ИЩИ  
ТЕАШЫВЕРПЗАРИКТ  
АМЮУННЕВТСБОСХИ  
УСС

Правильный ответ: “За сутки бактерии перерабатывают такое количество пищи, которое в десятки раз превышает их собственную массу”.

– Как же питаются бактерии? Об этом вы узнаете, прочитав параграф и заполнив схему, задание 5 рабочего листа. Учащиеся работают в парах. После выполнения задания осуществляется фронтальная проверка.

Задание № 5. Закончите составление схемы “Типы питания бактерий”.

Типы питания бактерий	

– Как вы думаете, какой процесс изображен на слайде? (размножение бактерий)

– Как происходит размножение бактерий? (путем деления)

– Бактерии – удивительные существа. Решив задачу, вы узнаете, как интенсивно размножаются бактерии. Учащиеся работают в парах.

Задача: “Холерный вибрион при благоприятных условиях делится каждые 20 минут на две дочерние клетки. Сколько клеток получится из исходной материнской клетки за 10 часов?”

– Одна бактериальная клетка за 10 суток может воспроизвести количество клеток, по объему равное нашей планете. Как вы думаете, а такое возможно? Ответ обоснуйте.

– Как вы думаете, что изображено на слайде? (На слайде 4 картинки с подписями непроветренная комната, улица, морской воздух, горный воздух и около каждой картинки цифры). Учащиеся обсуждают увиденное, высказывают свои предположение и приходят к заключению, что изображено количество бактерий в воздухе.

– Какой вывод мы можем сделать? (Необходимо проветривать помещения)

– Правильно, более подробно о том, почему нужно проветривать помещения мы поговорим на следующем уроке

**Рефлексия:**

- Что вы узнали на уроке нового?
- Что бы вы хотели еще узнать?
- Что вам понравилось на уроке?
- Что вам не понравилось на уроке?

Учитель подводит итог, объявляет оценки за работу на уроке. Предлагает дифференцированное домашнее задание: параграф в учебнике “Бактерии, строение и жизнедеятельность”, для желающих подготовить синквейн на тему строение и жизнедеятельность бактерий, составить кроссворд о бактериях (5 слов), подготовить презентации из 5 слайдов “Значение бактерий в природе”, “Значение бактерий в жизни человека”.

## САМОАНАЛИЗ УРОКА БИОЛОГИИ «Бактерии»- 6 класс

Леонидова Т.В., учитель биологии

Урок проходил в 6 классе, предмет – биология, в классе 24 человек, на уроке присутствовало 21 человек.

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цель урока:** Сформировать общее представление о бактериях, их строении, жизнедеятельности, основных отличиях про– и эукариотических клеток

### *Обучающие задачи*

- Рассмотреть особенности строения бактерий.
- Выделить характерные признаки этих организмов.
- Познакомить с особенностями питания, размножения.

### *Развивающие задачи*

- Развивать умения учащихся работать с учебником, рабочим листом, с различными ЭОРами.
- Учиться выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать соответствующие выводы.

### *Воспитывающие задачи*

- Продолжить формирования интереса к предмету.

**Методы:** словесный, частично – поисковый, информационно –обобщающий, стимулирующее оценивание, иллюстративный, рефлексивной деятельности; приемы технологии развития критического мышления через чтение.

Основные этапы урока: Организационный этап; мотивационно –целевой этап, организационно – деятельностный.

Дидактическая задача организационного этапа – подготовить учащихся к работе на уроке. Этот этап включал в себя взаимные приветствия, фиксацию отсутствующих, проверку подготовленности обучающихся к уроку. Этот этап очень важен, но он должен быть кратковременен. Я постаралась, чтобы он был по –настоящему мобиливающим. Ребята быстро включились в работу, так как я осуществление этого этапа проводится систематически.

Биология –это понятийный предмет. И я стараюсь с самого первого урока прививать правильный навык в работе с понятийным материалом. На предыдущем уроке я с ребятами уделила достаточно времени этому вопросу, поэтому задание не вызвало трудности у большинства обучающихся.

Мотивационно –целевой этап включал в себя формулировку темы и цели урока. Ребята по ФГОС обучаются с первого класса. Они всегда активны и даже с элементом соревновательности работают над поставленными задачами. Я стараюсь создать условия для самостоятельной формулировки: мотивирую учащихся к определению темы и цели урока.

Организационно - деятельностный этап включал в себя открытие нового через решение проблемы.

Давая новый материал, я стараюсь дать конкретную информацию, которой нет в учебнике. Я всегда это отмечаю. Ребята нравятся опережающая информация, они с удовольствием соотносили форму бактерий с терминами.

Один из принципов современного обучения – принцип активности и сознательности. Ученик будет активным, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие оказывается осознанным и понятным. Обязательным условием создания развивающей среды является рефлексия. Рефлексия, я считаю, может быть не только в конце урока, но и на разных ее этапах. Поэтому закрепление материала (повторная работа с заданием «Верно ли высказывание?»), взаимопроверка –это деятельность, которая направлена на осознание пройденного пути. В конце урока была предложена ребятам анкета, которая позволит им осуществить самоанализ, дать качественную оценку уроку.

Активность обучающихся была достаточно высокой.

Смена видов деятельности, физкультминутка не позволило вызвать у учащихся умственное напряжение, напряжение глаз. Таким образом был учтен здоровьесберегающий компонент. Темп урока был оптимален. Плотность урока достаточная. Атмосфера на уроке была доброжелательная, удалось создать положительный эмоциональный фон, стимулирующий деятельность учащихся. Считаю, что урок достиг цели, результативен, так как обучающиеся правильно выполнили задание. Задачи урока реализованы в полном объеме.

.