

## 8 класс

### План урока-обобщения по теме “Кровь”

По методу проектов: Монопроект.

#### Цели и задачи:

- Продолжить и углубить изучение темы “Кровь”, базируясь на занятиях по зоологии.
- Анализировать и обобщить исследовательскую работу при изучении данной темы.
- Повысить заинтересованность учащихся к изучению учебного материала.
- Привить умения и навыки оформительской работы.

#### План урока.

Ребята 5-й урок работают по группам. В группах работают:

- докладчики
- оформители
- оппоненты
- эксперты
- слушатели

В течение этого периода посещали библиотеку школьную, искали дополнительную литературу.

#### *1. Вступительное слово учителя.*

Подведение итогов и еще раз вспомнили проблему всего монопроекта:

- Роль крови и кровеносной системы для обеспечения целостности и сохранения гомеостаза человеческого организма.

#### *2. Выступление библиотекаря.*

Она анализирует работу групп. Дает краткий анализ рефератов групп, оценивает их работу, дает рекомендации по исследовательской работе. Знакомит всех учащихся списком литературы, использованной при изучении данной темы.

*Демонстрация: Книги*

Журнал “Древо познания”.

#### *3. Работа по группам.*

#### *1 группа:*

Цель исследования: Кровь. Ее состав, функции.

Проблема: Почему состав крови называют “зеркалом организма”?

Демонстрация: Таблица “Кровь. Ее состав”.

Самодельная таблица.

- “Состав крови. Форменные элементы”.
- “Функции крови”. (Работа оформителя).

Выступает докладчик. Знакомит всех учащихся содержанием реферата. Дает только дополнительные факты, наблюдения и схемы. Исключено изложение учебного материала.

Т.к. всегда можно найти в учебниках материал по данной теме.

Обязательно подводит итог работы всей группы:

“О состоянии здоровья человека судят прежде всего по состоянию состава его крови.

Для этого берут анализ крови и с помощью микроскопа подсчитывают количество красных и белых кровяных клеток в мм куб. крови, изучают форму. Посредством химических и физических методов определяют количество гемоглобина в крови, количество и состав белков плазмы, количество сахара в крови. Вот поэтому посещая любую поликлинику мы сдаем анализ крови.

Вопросы экспертов:

1. Почему в таблице “Состав крови” указана скорость оседания эритроцитов?
2. Объясните, пожалуйста, какую функцию выполняют эритроциты?

Оппоненты участвуют при обсуждении данной проблемы.

Учитель оценивает реферат, дает несколько интересных данных для внесения в реферат.

Задает вопрос: Исходя из данных таблицы — по сравнению количества эритроцитов у разных типов животных, объясните, почему кол-во эритроцитов в 1мм куб. больше у млекопитающих в сравнении с пресмыкающимися.

Ответ даёт докладчик II группы (сильная ученица).

## **2 группа:**

Цель исследования: Болезни крови.

Проблема: Связь между изменением состава крови и состоянием организма.

Демонстрация: Самодельная таблица “Болезни крови” и “Родословная английской королевы Виктория по передачи наследственного заболевания гемофилии”.

Выступает докладчик. По ходу объясняет причины возникновения различных заболеваний: кровь, оспа, дифтерия, малокровие, болезнь Дауна.

И учащиеся решают несколько типовых задач по генетике. Они уже имеют навыки решения задач, т.к. в течение нескольких уроков решали эти задачи. Хотя это материал 11-го класса.

Эксперт из 3 группы задает вопрос:

“Если женщина носительница гена гемофилии, а мужчина гемофилик, то какое потомство ожидается.

Все решают задачу, находят ответ.

Еще один вопрос оппонента 1 группы:

Из истории мы знаем, что царевиц Алексей был гемофиликом.

От кого он унаследовал эту болезнь.

При ответе докладчик использует родословную таблицу английской королевы, и ребята находят ответ.

Докладчик подводит итог.

Учитель подводит итог работы данной группы.

### ***3 группа:***

Цель исследования: Иммунитет.

Проблема: “ Какими защитными силами владеет человеческий организм”.

Демонстрация: Таблица “Иммунитет”. Схема “ Работа Т и Б клеток”.

Выступление докладчика. Знакомит всех с видами иммунитета, дает анализ схемы, которая раскрывает работу Т и Б клеток по захвату чужеродных клеток.

Раскрывает значение терминов: вакцина, лечебная сыворотка, СПИД.

Вопросы оппонентов:

- 1) На какой срок вырабатывается врожденный иммунитет
- 2) Чем отличаются лечебная сыворотка и вакцина

Итог: Каждый человек должен знать, что в земле длительное время сохраняются возбудители некоторых болезней. Предупреждение и ликвидация инфекционных заболеваний осуществляется специальной системой противоэпидемиологических мероприятий. Прежде всего, выявляются источники и пути распространения инфекции.

Заболевание помещаются в специальные больницы или объявляются карантин.

#### **IV. Встреча с медработником.**

## Самоанализ урока «Кровь».

Леонидова Т.В., учитель биологии

Урок проходил в 8 классе, предмет – биология, в классе 22 человека, на уроке присутствовало 20 человек.

**Тема урока:** «Кровь».

**Тип урока:** метод проектов «моноурок».

**Форма урока:** урок – изучение нового материала.

**Цель урока:** продолжить и углубить изучение темы “ Кровь” , базируясь на занятиях по зоологии, анализировать и обобщить исследовательскую работу при изучении данной темы, повысить заинтересованность учащихся к изучению учебного материала, привить умения и навыки оформительской работы.

**Задачи:**

- *Когнитивные:* углубить знания о внутренней среде организма; познакомить с составом крови и функциями её компонентов; ввести ряд биологических понятий: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, группа крови, резус-фактор.
- *Операционные:* продолжить формирование умений учащихся обобщать, делать выводы об особенностях строения крови; развитие коммуникативных и информационных компетенций.
- *Аксиологические:* воспитывать культуру речи; бережное отношение к своему здоровью, показать связь изучаемого материала с жизнью; разъяснить значение анализа крови как средства диагностики заболеваний.

**Методы обучения:** поисково- исследовательские, дедуктивный.

На уроке применялись различные формы учебной деятельности: работа с презентацией, с учебником, заполнение таблиц, проведение наглядно-практического опыта.

Урок состоит из 6 этапов:

1. Организационный этап, задача которого подготовить учащихся на уроке к восприятию темы (использовались эмоциональный и психологический настрой).

2. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному восприятию знаний, задача которого обеспечить мотивацию к принятию целей урока. Показана жизненная значимость темы, где знания будут использоваться в дальнейшем.
3. Изучение нового материала по теме «кровь». На этом этапе использовались приемы, усиливающие восприятие нового материала, это работа со слайдами на мониторе, поисковая работа с учебником в парах, индивидуальное заполнение таблицы, всеобщее заполнение таблицы.
4. Проведение наглядно-практических опытов вместе с учениками.
5. Подведение итогов, обратная связь, совместный вывод.
6. Информирование о домашнем задании.

Со стороны учащихся была проявлена заинтересованность в работе, в получении ими новой информации. Активность учеников была на высоком уровне. Использование различных методов обучения позволили оживить процесс восприятия нового материала и сделать урок более наглядным и динамичным.

Считаю, что мне удалось выдержать стиль общения с учениками, замотивировать и организовать их работу на уроке. Выбранные формы и методы работы на уроке были использованы целесообразно, что послужило реализации всего запланированного на уроке. Методы и приемы, использованные на уроке, способствуют развитию познавательного интереса учащихся к изучаемой теме, развивают мыслительные способности учеников.

Также считаю, что урок достиг цели.

По результатам обратной связи, я смогла сделать вывод, что ученики удовлетворены результатами своей работы на уроке, урок им понравился, настроение в ходе урока улучшилось.